

ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Линник М.М., СумДПУ ім А.С. Макаренка

Проблема мотивації навчання студентів залишається актуальною і в наш час. Велика кількість абітурієнтів приходять до вузу без зацікавленості до своєї майбутньої професії або втрачають її під час навчання. Результатом є низький рівень кваліфікації спеціалістів різноманітних галузей, від чого страждає наше суспільство.

Багато теорій мотивації з'явилися ще за часів древніх філософів, а в наш час їх налічується декілько десятків. Багато уваги до вивчення даної проблеми зверталися такі закордонні вчені як: З.Фройд, В. Келер, Є. Торндайк, К. Левін, А. Маслоу, Г. Мюррей. Поняття «мотив» вони використовували для пояснення соціальної поведінки людини вродженими інстинктами, вчені склали класифікацію потреб, які впливають на мотиваційну діяльність людини.

У вітчизняній психології основна научна теорія в області проблем мотивації є теорія «діяльнісного виникнення мотиваційної сфери людини», створена О.Н. Леонтьєвим. Згідно з даною Теорією мотиваційна сфера, як і інші психологічні властивості, має свої джерела у практичній діяльності.

Мотив – це спонукання до діяльності, пов'язаний із задоволенням потреб суб'єкта. Під мотивом часто розуміють причину, яка лежить в основі вибору дій, сукупність зовнішніх чи внутрішніх умов, які спричиняють активність суб'єкта. [3, 513]. Мотив, на відмінну від мотивації, – це те, що належить самому суб'єкту поведінки, є його стійкою особистісною властивістю, що спонукає до здійснення окремих дій.

Для проведення емпіричного дослідження ми використали методики Т.І. Льїної «Мотивація навчання у вузі», тест А.А. Реана «Досягнення успіху», тест «Визначення основних мотивів вибору професії». [1, 386].

У дослідженні приймали участь 47 студентів СумДПУ. ім. А.С. Макаренка, з них 10 юнаків та 37 дівчат.

За результатами методики Т.І. Льїної «Мотивація навчання у вузі» було виявлено, що більшість (38%) з обстежуваних основним мотивом навчання у вузі називають отримання диплому та мають орієнтацію на успіх. Для цієї групи студентів характерними є

пізнавальні, творчі та моральні мотиви вибору професійної діяльності. Групи студентів, які назвали диплом та професію, диплом та знання провідними мотивами навчання складають 16% кожна. Для цих груп студентів характерними мотивами вибору професійної діяльності є моральні, престижні та утилітарні.

Таким чином, можна зробити висновок про наявність певних протиріч у структурі мотивів навчання студентів, що є причиною ускладнень професійного становлення спеціалістів.

Література

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х. Т. Т.П.- М.: Педагогика, 1983.- 320с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 583 с.

Наук. кер. – Данильченко Н.О.

ОСОБЛИВОСТІ СПІЛКУВАННЯ У СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ

Шевченка Марія Андріївна,
СумДПУ ім. А.С.Макаренка

Життя людини у суспільстві неможливе без спілкування. Завдяки йому людина пізнає себе, формує адекватний образ «Я», знаходить власні засоби самовираження. Особливо важливими ці задачі є в студентському віці.

Проблему психології спілкування розробляли Л.С.Виготський, Б.Г. Ананьєв. Але недостатньо розкритим є питання взаємозв'язку особистісної мотивації та стиля міжособистісної поведінки.

«Спілкування – процес встановлення та розвитку контактів серед людей, породжений потребами у спільній діяльності; включає в себе обмін інформацією, вироблення єдиної стратегії, взаємодії, сприйняття та розуміння партнера» [2,262]. В основі спілкування можуть лежати різні потреби людини: впливати, спрямовувати, переконувати, обмежувати; дружити, любити; у пошані та підтримці; бути у центрі уваги; самовираження.