

Література

1. Гуссерль Э. Логическія изслѣдованія / Э. Гуссерль. – СПб.: Книгоиздательство "Образование", 1909. – 226 с.
2. Флоренский П. Столп и утверждение истины / П. Флоренский. – М.: Изд-во "Правда", 1990. – 490 с.
3. Фреге Г. Мысль. Логическое исследование / Г. Фреге // Фреге Г. Логика и логическая семантика: Сборник трудов. – М.: Аспект Пресс, 2000. – С. 326-342.
4. Шрамко Я. Истина и ложь: что такое истинностные значения и для чего они нужны / Я. Шрамко // Логос. – 2009. – № 2 (70). – С. 96-121.

МЕТОДИ ПЕДАГОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА СТУДЕНТСЬКУ МОЛОДЬ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОЇ АНОМІЇ

В. В. Опанасюк, *старший викладач кафедри філософії СумДУ*

Автор теорії соціальної аномії Еміль Дюркгейм визначив соціальну аномію як такий стан суспільства, в якому відсутні норми регулювання поведінки індивідів. Старі норми в такому суспільстві девальвувалися, а нові – ще не склалися. Стан соціальної аномії виникає на перехідних етапах суспільного розвитку, супроводжується світоглядними кризами. Соціальна аномія стимулює деформацію, руйнування цілісності особистості. Людина втрачає життєві орієнтири, роздвоюється на приватну та публічну, а в складних ситуаціях здатна втратити сенс життя. Соціальна аномія руйнує устояні соціальні зв'язки, а разом із ними – старі уявлення про свободу. Людина стає заручником обставин. Водночас саме такий стан суспільства здатний народити новий тип людини та нові суспільні відносини.

Стан соціальної аномії є родючим ґрунтом для девіантної (відхиляючої) поведінки. Суспільство, позбавлене соціальних норм, важко піддається регулюванню, особливо, якщо це суспільство є масовим. У такому суспільстві важко коригувати поведінку окремих індивідів, якщо вони підпадають під вплив маси, і зовсім неможливо, якщо в масі перемагають стадні інстинкти.

Зростання чисельності суїцидів, схильність до агресії, злочинних дій у суспільстві ускладнюють педагогічний вплив на

молодь, зокрема, студентську молодь. Цим зумовлюється ретельний підбір методів педагогічного впливу, переважання в педагогічному процесі методів індивідуальної роботи зі студентами.

Педагогіка, цілком слушно наголошує відомий російський педагог С. М. Бим-Бад, завжди нормативна, навіть за наявності соціальної аномії. Повернення до норми, її глибоке засвоєння відбувається згідно з тими чи іншими соціальними стандартами – старими або новими. Обов'язково при цьому, щоб принципи, норми, методи та прийоми впливу на особистість у педагогічному процесі були об'єднані в систему. Педагогічна майстерність, вміння та навички, практичний досвід педагога відіграють у цьому процесі суттєву роль [1].

Підбір і використання методів педагогічного впливу в умовах соціальної аномії має базуватися на співвіднесенні загального та особливого. Повернення до норми (педагогічна корекція), враховуючи індивідуальні особливості студента, передбачає загальне правило, статистику, що виражена наслідками використання прийнятного, на думку педагога, метода педагогічного впливу.

В умовах соціальної аномії набувають значення методи стимулювання творчої активності студента, засновані на виявленні схильностей, потреб та інтересів. Діагностика проблемних ситуацій та їх розв'язання у формі ділової гри, мозкового штурму тощо викликають зацікавлення та дають високий позитивний результат.

Таким чином, в умовах соціальної аномії підбір методів педагогічного впливу зумовлюється ситуацією та педагогічною майстерністю педагога. Перевага має надаватися методам, що стимулюють зацікавленість студента, його співучасть у розв'язанні проблеми, наведення на прогнозований результат його поведінки.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бим-Бад Б. М. Норма как категория агоики [Электронный ресурс] / Борис Михайлович Бим-Бад. – Бим-Бад Борис Михайлович. Официальный сайт. – Режим доступа : http://bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=103& binn_rubrik_pl_articles=70&pagepl_news4=1.