

МІСЦЕ КОМП'ЮТЕРНОЇ ПРОГРАМИ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Муліна Н.І., доцент
кафедри іноземних мов

Реформування системи вищої освіти в Україні значною мірою спрямоване на впровадження в навчальний процес основних положень Болонської декларації. Згідно з практикою роботи провідних європейських університетів у студентів кількість годин роботи в аудиторії з викладачем складає приблизно половину, а інколи й менше, від загальної кількості годин, що виділяються на вивчення дисципліни. Таким чином, постає природне запитання про збільшення питомої ваги самостійної роботи студентів, які навчаються за кредитно-модульною системою.

Слід зазначити, що за результатами досліджень суперечностей надання освітніх послуг в існуючій практиці університету та вимог Болонської декларації виявлено, що студенти особливо молодших курсів – колишні учні шкіл – мають наднизький рівень сформованості навичок і вмінь щодо організації самостійної роботи.

Очевидно, що за таких умов організація самостійної роботи студентів покладається на викладача. Сьогодні немає потреби доводити доцільність застосування комп'ютерних засобів навчання, проте, існує проблема їх ефективного застосування. Ми вважаємо, що запровадження комп'ютерних програм для організації самостійної роботи студентів за умов скорочення кількості аудиторних занять є оптимальним шляхом вирішення цієї проблеми.

Комп'ютерна програма має ряд характеристик, які дозволяють їй ефективно керувати самостійною роботою студента. Серед таких виокремимо: можливість створення іншомовного середовища; можливість організувати навчання гнучко; можливість багаторазового повторення при виконанні вправ, що забезпечує стійкість сформованих навичок і вмінь; наявність зворотного зв'язку різних рівнів, надання підказки, забезпеченість ключами, таким чином, забезпечуючи самоконтроль; подолання психологічного бар'єру тощо.