

В рамках модульної технології доцільно застосовувати поєднані методи: інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного навчання, дослідницький, використовувати сучасні технічні засоби (навчальні комп'ютерні програми, електронні видання та підручники тощо).

Контроль знань, умінь та навичок студентів є невід'ємною складовою педагогічного процесу та формою зворотного зв'язку при модульному навчанні. Перевірка та оцінювання надає викладачеві інформацію про рівень знань студентів, дозволяє аналізувати ефективність технологій навчання, обраних форм, методів та засобів, які використовувалися при викладанні. Оскільки контроль дисциплінує студентів, сприяє формуванню відповідальності та самостійності у навчанні, модульна технологія передбачає звітування за кожен вид роботи.

Таким чином, модульна організація навального процесу є однією з інноваційних технологій, яка дає можливість урізноманітнити засоби, методи та методики викладання дисциплін, що надає їй певні перспективи стати найоригінальнішою і найзмістовнішою серед застосовуваних технологій у сфері сучасної вищої освіти.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Дудкин А.В., аспирант СумГУ

Стиль познания не является чем-то данным человеку раз и навсегда [1]. Этот стиль способен изменяться с течением времени, - по мере того, как ученик растет и развивается [4]. Благодаря использованию соответствующих методов, студентов можно научить разным способам получения знаний и обработки информации [5]. Далее будут рассмотрены модели преподавания, позволяющие эффективно давать экономические знания, удовлетворяя потребности учащихся, характеризующихся разными стилями познания.

Метод прямого преподавания представляет собой систематическое изложение идей небольшими порциями при

периодической проверке понимания учащимися нового материала и вовлечении их в практику, в которой применяются вновь полученные знания [5, 6]. Этот метод как нельзя лучше подходит для преподавания экономики, - науки, строящейся на точных определениях и примерах. Прямое преподавание также эффективно, когда материал особенно сложен и нов. Часто высказывается мнение, что при прямом преподавании ученику отводится пассивная роль [7]. Описанная модель требует, чтобы преподаватель постоянно активизировал мышление учеников. Другим обязательным компонентом метода прямого преподавания является самостоятельная практика. Для этого можно дать дополнительное упражнение для работы в университете или дома.

**Моделирование.** Моделирующее упражнение - это опыт обучения, позволяющий учащимся принять участие в деятельности, упрощенно представляющей собой процессы, происходящие в реальном мире и в реальном обществе [6, 8].

Большинство исследований показывает, что моделирующие упражнения практически так же эффективны, как и традиционные способы обучения [8]. Основным достоинством моделирующих упражнений является то, что они способны вызывать изменения внутренних установок учащихся. Исследования свидетельствуют, что моделирующие упражнения (в большей степени, чем традиционные методы) способствуют формированию позитивного отношения к изучаемому предмету и его целям [9]. Ученики могут экспериментировать при принятии решений и наблюдать за последствиями своих экспериментов при минимальном риске [10]. Моделирующие упражнения позволяют ученикам и преподавателю сменить темп работы, что само по себе ведет к повышению мотивации [8]. В то же время моделирующее упражнение вынуждено упрощать реальные процессы [8], оно требует от преподавателя более тщательной подготовки и забирает больше учебного времени, чем традиционные уроки.

**Кооперированное обучение** – это метод преподавания, при котором, осваивая академический материал, учащиеся должны работать командой; каждая группа должна включать в себя и

отличников, и «средняков», и отстающих; команды должны быть разнородными по расовому (этническому) и гендерному составу; должна быть предусмотрена система поощрений, как для всей группы, так и для отдельного ученика [11]. Чтобы кооперированное обучение приносило желаемый эффект, необходимо наличие еще двух компонентов: системы группового поощрения и механизма стимулирования личной ответственности. Существует несколько вариантов модели кооперированного обучения, которые применяются при обучении т.н. «социальным дисциплинам» и по своей отдаче сравнимы с традиционными методами преподавания. Одна из моделей получила название *STAD* (Student Teams - Achievement Divisions: «команды учащихся - бригады для повышения результатов») [10]. Согласно этой модели, преподаватель делит группу на группы по четыре человека в каждой. Каждая группа имеет смешанный состав: т.е. включает в себя учеников обоих полов, с разными способностями и этническими характеристиками. Сначала преподаватель объясняет какой-то материал, а затем приступают к работе команды, стремясь сделать так, чтобы материал был понят и усвоен всеми их членами. На контрольной работе по изученному материалу все учащиеся работают индивидуально. Результат, показанный каждым учеником, сравнивается с его же собственным предыдущим средним результатом, и полученная разница оценивается в баллах. «Личные» баллы суммируются для подсчета командного результата. Команды, которым удастся набрать требуемое (согласно критериям) количество баллов, получают поощрение.

Другая модель называется *TGT* (Teams-Games-Tournament: «команды - игры - турнир») [10]. В этом случае проводятся те же первые шаги, что и при использовании модели *STAD*: создание команд по тому же принципу, объяснение преподавателя и командная работа для обеспечения усвоения материала. Однако вместо контрольной работы проводится турнир, в ходе которого учащиеся соревнуются с членами других команд и зарабатывают очки в командную копилку. Третья модель - это т.н. *метод «мозаики»* (Jigsaw) [10]. При этом подходе преподаватель

разбивает учащихся на команды по шесть человек. Каждая команда получает задание изучить какой-то материал, состоящий из шести разделов. Каждый член команды назначается ответственным за изучение какого-либо одного раздела. Члены разных команд, получившие тот же самый раздел, собираются вместе и работают в т.н. «экспертных группах», разбирая подробно свою часть задания. Затем учащиеся возвращаются из экспертных групп в свои исходные команды и по очереди обучают своих товарищей соответствующим разделам. Мотивация к тому, чтобы внимательно слушать и поддерживать своих товарищей по команде, создается у участников за счет того, что это для них единственный доступ к изучаемому материалу. Еще одна разновидность кооперированного обучения - это модель *Learning Together* («Учимся вместе») [11]. Согласно этой модели учащиеся должны заполнить «рабочие листы», объединившись в группы по четыре-пять человек. От группы сдается один заполненный лист, и оценивается общий результат группы.

**Модель исследования** помогает учащимся научиться ставить вопросы относительно человеческого поведения и пытаться найти на них ответы при помощи тщательного анализа фактов [6, 12]. Преподавание по методу исследования задействует уровни мышления высшего порядка. Преподавание по методу исследования начинается с формулировки проблемы. После ознакомления с проблемой или событием они должны предложить возможные объяснения и задать вопросы. Если урок носит более открытый характер, учащиеся сами находят источники информации и собирают данные, чтобы лучше понять и попытаться решить рассматриваемую проблему.

#### Литература

1. Подласый И. П. Педагогика. - М., 2006
2. Лобанов А.П. Психология интеллекта и когнитивных стилей.- М., 2008
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М., 2003
4. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб., 2002
5. В.М. Рябов Профессиональная педагогика - <http://ryabov.narod.ru/>
6. По материалам тренинга «Подготовка тренеров».- Минск, 2-8.11.2003

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.Сполат. - СПб., 2002
8. Б.Джойс, М.Вейл «Модели обучения». - М., 2005
9. Д.Бэнкс. Стратегии преподавания социальных дисциплин.- СПб, 2006
10. <http://www.geocities.com/educationplace/Model.html>
11. [http://otec.uoregon.edu/learning\\_styles.htm](http://otec.uoregon.edu/learning_styles.htm)
12. <http://www.cait.org/ciaesc/training/ged2002/prep/tips.html>

## АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Бережна С.І., СДПУ ім. А.С.Макаренка

Формування професійної комунікативної компетентності має спиратися на оптимально – практичну модель навчального процесу, в основі якої використання активних методів навчання, що забезпечують мовленнєво – діяльнісну, тобто комунікативну спрямованість навчального процесу. Визначимо комунікативний метод навчання як інтегратор активних методів в процесі формування професійної комунікативної компетенції студентів. Ґрунтовні дослідження сутності комунікативного методу проводив Є. Пасов, котрий зазначив, що «зміст комунікативного методу в тому, що процес навчання є моделлю процесу комунікації».

Комунікативний метод навчання передбачає, що процес навчання спілкуванню відбувається як моделювання самої комунікації. Особливостями комунікативного методу, на думку Ю. Караулова, Б.Нормана є: організація діяльності того, хто навчається, так, щоб вона спонукала до удосконалення мовлення, була спрямована на мовний розвиток; співвіднесеність комунікативного матеріалу, який засвоюється та опрацьовується, мовленнєвому розвитку особистості студента.

Враховуючи психологічні особливості навчальної діяльності старших підлітків, якими є наші студенти на період навчання, та орієнтуючу, інформаційну, інтегруючу, світоглядну, виховну, логіко-методологічну, організуючу функції лекції, ми пропонуємо використання *інтерактивних лекцій*, як засобу формування