

## **МОДУЛЬ – ЯК ЛОГІЧНО ЗАВЕРШЕНА ЧАСТИНА ЕЛЕМЕНТІВ ЗНАНЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*доц. Одарченко Н.І., СумДУ*

Болонський процес, який відбувається у нашій країні, визначається узгодженістю системи вищої освіти, підвищенням якості освіти, забезпеченням прозорості, зрозумілості.

Тому навчальний процес у нашому закладі освіти спрямовано на формування у студентів навичок до самостійної роботи, які необхідні для навчання протягом життя.

У новій кредитно-модульній системі основна увага приділяється сприйняттю і розумінню матеріалу, який подається у даному модулі. А модульний контроль – це остання ланка у навчальному процесі.

Наприклад, розділ математичного аналізу “Введення в аналіз” розбивається на три модулі: “Теорія границь”, “Диференціювання функцій”, “Застосування диференціального числення до дослідження функцій”. Матеріал даних модулів вивчався на лекційних, семінарських, індивідуальних заняттях, а також в результаті самостійної роботи студентів.

Для успішного засвоєння матеріалу, що вивчається обов'язково враховується мотивація і організація засвоєння знань. На лекційних заняттях використовуються таблиці, кваліфікаційні схеми, граф-схеми, діаграми, спеціальні позначення та інша умовно-графічна наочність. Це дозволяє подати навчальну інформацію у такій формі, щоб студенти могли одним поглядом охопити її основні закономірності, систематизувати у певних логічно

обумовлених взаємозв'язках. Наприклад, були використані схеми графічної інтерпретації границі числової послідовності, границі функції, таблиця похідних, таблиця правил диференціювання, таблиця основних елементарних функцій, схема дослідження функцій та інші.

На семінарських заняттях окрім уже запропонованих схем і умовно-графічної наочності використовуються методичні розробки з конкретних тем, які включені до даного модуля, індивідуальні дидактичні завдання на спеціальних картках.

Методичні розробки з тем складаються за схемою: а)жороткий виклад теоретичного матеріалу з теми, поданого у вигляді блоків, основних формул і теорем; б)розв'язання типових задач, які розбиті за рівнями; в)завдання для самостійної роботи, які студенти повинні виконати протягом заняття. Ці завдання оцінюються певною кількістю балів. І тому студент в кінці заняття набирає суму балів. І завершується вивчення модуля, як логічно завершеної частини елементів знань з даної теми модульним контролем. Він проводиться у вигляді контрольної роботи, яка містить теж завдання різних рівнів.