

Л.А. Шкутина, д-р пед.наук, проф., академик АПН РК,
А.Н. Сакаева,
sakaeva@list.ru
О.В. Фенина
olga_fenina2003@mail.ru

Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время развитие высшей школы Казахстана вышло на новый этап развития и стало приоритетной стратегической задачей технологического и социально-экономического развития страны. Перед образованием, как наиболее важной сферой человеческой жизни, поставлена цель «повышения качества человеческих ресурсов, удовлетворения потребностей личности и общества». Требования рынка труда к уровню подготовки специалистов ежегодно растут, обществу нужны высококвалифицированные специалисты, способные «видеть» проблему, осуществлять генерацию идей, поиск рациональных путей преодоления возникающих трудностей и воплощать научные открытия в новые технологии или продукты. В этой связи очень важен, хотя бы частичный, переход высшей школы на дистанционное обучение, так как подготовка специалистов с высокой профессиональной компетентностью напрямую зависит от качества образования, а также позволяет обучающемуся сэкономить время на освоение новых профессий, технологий, программных продуктов.

Для решения этой проблемы в КарГУ им. Е.А. Букетова реализуется проект информационно-образовательного портала **Znanie.ksu.kz**. Цель проекта заключается в обеспечении широкого круга пользователей информацией, связанной с повышением качества образования и эффективности управления учебным процессом. В ходе создания портала формируются тематические базы обучающихся, справочных, иллюстративных, каталогизированных материалов и других баз данных информационных образовательных ресурсов для обеспечения адресного поиска и свободного доступа к ним через сети Интернет и Интранет.

В структуру информационно-образовательного портала КарГУ имени Е.А. Букетова **«Znanie.ksu.kz»** входит как обязательный компонент «Образовательный портал для обучающихся по дистанционной технологии». Пользователям представляются сведения об организации учебного процесса по дистанционной технологии в КарГУ имени Е.А. Букетова, автоматизированное сопровождение дистанционного обучения «Факел», включающее в себя базу данных и осуществляющее

функции поддержки и контроля учебного процесса. База данных содержит следующую информацию: контингент обучающихся, тьюторы, рабочие учебные планы специальностей, графики учебных и сетевых занятий; методическое обеспечение учебного процесса - курсовые кейсы на казахском и русском языках.

Таким образом, единая образовательная информационная среда университета создает условия для качественного дистанционного образования всех уровней в профессиональной подготовке специалистов, содействует развитию научного и образовательного потенциала КарГУ имени Е.А. Букетова, повышению качества образования и эффективности учебного процесса.

О.В.Купенко, канд. пед. наук
Сумський державний університет, м. Суми

ВІДЕО В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Комп'ютерні технології дозволяють надати студентам доступ до теоретичних матеріалів, тренажери для набуття досвіду діяльності, встановити комунікації з викладачем і між собою. Відповідні засоби розроблені в СумДУ для тих, хто навчається дистанційно. Однак для того, щоб студент скористався наданими можливостями, часто потрібні додаткові впливи викладача.

Для забезпечення таких впливів при вивченні суспільних дисциплін продуктивним вважаємо доцільне та змістовне використання фрагментів молодіжних фільмів (наприклад, «Заплати іншому» (M. Leder), «Відмінна оцінка» (M. Schwahn, M. Human, J. Zack)). Завдяки драматизації подій у стислих рамках часу відео сприяє активізації пізнавальної діяльності студентів. Використання відео забезпечує ілюстрацію складних понять (так фільм «Заплати іншому» ілюструє поняття «проект», «проектна діяльність», фільм «Відмінна оцінка» – етапи технології побудови команди).

Разом з названими можливостями, слід пам'ятати про небезпеку звикання студента бути пасивним спостерігачем. Тому ведемо мову про певні прийоми, які супроводжують демонстрацію: 1) постановка проблемного запитання щодо матеріалу, який пропонується до перегляду; 2) використання відеофрагментів з наперед підготовленими коментарями, певними графічними та аудіо акцентами; 3) підготовка індивідуальної відповіді чи (та) проведення дискусії.

Наявний позитивний досвід щодо використання відео для студентів денного навчання. Попереду апробація представленого для тих, хто навчається дистанційно.