

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Лозовягина Ольга Сергеевна
Сумской государственной университет
студентка группы М-33
факультет экономики и менеджмента

На современном этапе развития общества образование является наиболее важной сферой человеческой деятельности. С переходом в XXI столетие человеческая цивилизация вступила в новую эпоху своего развития – эпоху информационного общества, которое характеризуется быстрым распространением информационных технологий. Соответственно появляются новые требования к общественному развитию во всех его измерениях.

В этих условиях особенной остроты приобрели понятия, связанные с исследованием образования и его роли в жизни общества. Сейчас все чаще поднимаются вопросы о дальнейших направлениях развития образования, о формировании новой образовательной парадигмы, о влиянии образования на формирование личности. [4]

Образование представляет собой главный институт развития интеллектуально-культурного потенциала общества. Но при всех попытках ближе подойти к тематике образования, осмыслении ее роли в жизни человека и выделении основных векторов ее развития, не стоит забывать, что образование – это сложная, многоуровневая система, которая очень медленно формируется и еще медленнее перестраивается.

Многие психологи и философы предлагают свои модели, концепции, версии, программы построения образовательных процессов, пытаются определить комплекс идей, которые позволили бы глубже понять и успешнее поддерживать формирование личности нового типа, необходимого в быстро меняющемся мире. [3]

Итак, на сегодняшний день существует особо острая потребность в формировании специалиста нового типа, которая связана с существенными изменениями в социальной жизни. Эти изменения сопровождаются научным прогрессом, промышленной революцией и развитием демократии.

Основной проблемой «сегодняшней» личности является духовное опустошение и ее моральный застой (особенно юной личности). Чрезмерная психическая напряженность и перегрузка – это также продукт «развития» современной цивилизации.

В результате всего этого наблюдается снижение интеллектуальной активности человека, сокращается состав его творческих способностей и нарастает стереотипность, шаблонность.

Основным способом решения этих проблем является создание образования нового поколения, а значит и формирование инновационного типа личности.

В образовании нужно придерживаться равновесия между «квалификациями», которые должны быть предоставлены студентам, и «качеством», которое они должны получить для того, чтобы развивать свою образовательную и профессиональную ответственность, свою личность как свободного, достойного и востребованного гражданина в демократическом обществе. [3]

С этой точки зрения, привлекает особое внимание предложенная социологом А. Инкелес аналитическая модель современной инновационной личности, значимыми характеристиками которой есть:

1. готовность к экспериментам, инновациям, изменениям;
2. способность к плюрализму мыслей, осознание существования различных точек зрения без боязни изменения собственного видения мира;
3. ориентация на сегодняшний день и будущее, но не на прошлое;
4. уверенность и способность в преодолении создаваемых жизнью преград;
5. планирование будущих действий для достижения целей, как в социальной, так и в личной жизни;
6. вера в возможность регулирования и прогнозирования социальной жизни;
7. высокая ценность образования и будущей профессии.

Эти качества современной личности рассматриваются во многих работах как отечественных, так и зарубежных исследователей. [2]

Так, например, в работе французского социолога М. Крозье отмечено, что способность людей к инициативе стаёт в современных условиях более значимой в развитии личности, чем оперирование материальными ресурсами, поэтому конкурентная борьба заостряется не вокруг проблем владения материальными ресурсами, а вокруг способности быстрого возобновления, способности к продуцированию и восприятию инноваций. [1]

Поэтому среди основных качеств личности специалиста выделяют рядом с компетентностью, коммуникабельностью, знанием своего дела и так далее и такие качества, как инициативность, креативность, мобильность, а также готовность к восприятию инновационных изменений. А мобилизация этих качеств, в свою очередь, прямо зависит от готовности и способности учиться.

Нужно выделить также определенные характеристики характера инновационного типа личности, которые должны сформироваться во время образовательного процесса:

- 1) потребность в изменениях, умение освободиться от традиций;
- 2) наличие творчества как определяющего качества и творческого (креативного) мышления, а также нестандартного подхода;
- 3) способность находить новые идеи, и использовать возможности их реализации;
- 4) эмоциональная стойкость;
- 5) системный и прогностический подходы к выбору и организации нововведений;
- 6) умение ориентироваться в ситуации неопределенности и определять допустимый уровень риска;
- 7) умение ставить цель и добиваться ее;
- 8) стремление к самообразованию и самоусовершенствованию, а также способность к самоанализу.

Безусловно, это не окончательный список характеристик инновационной личности, который можно постоянно обновлять и дополнять, но достаточно необходимый и достаточный для определения инновационности как типичного качества личности.

Конечно, сегодняшний прогресс во всех сферах общественной жизни настолько стремительный, что ни один человек не сможет, базируясь только на полученном образовании, эффективно работать и быть конкурентоспособным.

Поэтому непрерывное образование («от образования на всю жизнь, к образованию всю жизнь») является определяющим условием в формировании полноценной личности. [1]

К сожалению, как уже было отмечено, современное образование направлено, скорее, на отражение прошлого. Но все-таки прослеживаются и набирают оборотов определенные тенденции относительно адаптации образования к требованиям будущего, а именно распространение опережающего характера и инновационной направленности указанных тенденций.

Итак, образование, адаптированное к будущему, с точки зрения формирования инновационного типа личности, должно развиваться более динамично, чем все другие формы и проявления социальной активности.

Литература:

- 1) Блага О.В. До питання про філософське осмислення ролі освіти у формуванні інноваційного типу особистості//Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. Випуск №2 (17), 2006. – с. 7-11.
- 2) Карпова Ю. А. Инновации, интеллект, образование. – М.: Призма, 1998. – с. 93-94.
- 3) Сидоренко С.І. Етичні та моральні виміри і психологічні проблеми модернізації освіти в Україні//Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. Випуск №2 (17), 2006. – с. 155-158.
- 4) Тертична Н.А. Психологічні проблеми професійного становлення особистості в умовах навчального процесу//Вісник КМУ. Серія: Психологічні науки.- №10. – 2007. – с. 106-113.