

Специфика дистанционных технологий лишает студента возможности непосредственного личного контакта с преподавателем и вынуждает его самостоятельно находить решение при выполнении любого задания. С учетом этого были созданы программы, которые в случае допущения студентом ошибок автоматически возвращают пользователя к соответствующему разделу теоретического материала и после дополнительной проработки предоставляют повторную попытку для выполнения задания.

Особое значение в дистанционном обучении приобретает виртуальный лабораторный практикум, снимающий пространственно-временные ограничения при самостоятельной работе студентов и имеющий множество неоспоримых преимуществ. В этом отношении весьма существенным является возможность многократного повторения одного и того же опыта – вплоть до полного усвоения, закрепления и обобщения заложенной в нем информации. Нельзя также сбрасывать со счетов абсолютную безопасность проводимых с помощью персонального компьютера лабораторных экспериментов, их невысокую себестоимость, возможность автоматической проверки результатов лабораторного исследования и яркую визуальную наглядность.

Дистанционный курс химии обеспечивает доступность обучения, расширяет студенческую аудиторию, создает комфортные условия для усвоения знаний с учетом личностных и психологических особенностей каждого студента, позволяет придерживаться индивидуального темпа работы.

В.Д.Мелаш, канд.пед.наук;

Л.П.Тришкіна

Мелітопольський державний педагогічний університет, м. Мелітополь

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПОСІБНИКІВ З ПРИРОДОЗНАВСТВА (5 КЛАС)

Ознайомившись з роботами різних авторів із створення електронних посібників, на кафедрі методики викладання біології МДПУ м. Мелітополя, був розроблений електронний посібник з природознавства для учнів 5 класів. Він має специфічну структуру: Основний блок – теорія, контрольний блок і сторінка ерудита.

Спираючись на різні психологічні особливості сприйняття у кожного учня, ми створили передачу інформації в ЕП в трьох формах: відео-слайд-шоу з текстом; проблемні ситуації, які створюють алгоритм поведінки користувача; гіпертекст з імітаційними моделями.

Тексти в ЕП представлені за допомогою HTML- сторінок. Всі імітаційні моделі взаємозв'язані з текстом гіперпосиланнями. При використанні гіперпосилання учень має можливість проглянути динамічні та статичні моделі високої якості, що відповідає принципу наочності.

Теоретичний блок складається з 28 уроків, складених відповідно до програми ЗНК. Користувач, вільно перемішаючись по даному блоку, обирає той урок, який бажає вивчити. Кожен урок даного блоку відповідає певній темі в курсі природознавства.

Працюючи із теоретичним блоком, створюється алгоритм поведінки користувача, за допомогою проблемних питань, проблемних ситуацій, для вирішення яких користувач повинен ввести потрібну інформацію (цифрову, словесну, знакову), що «примушує» його активно думати, аналізувати, порівнювати на відміну від звичайного підручника, в якому вся інформація представлена у вигляді статистичних фактів.

Для перевірки набутих знань існує контрольний блок, принцип роботи з яким відрізняється від принципу роботи з теоретичним блоком:

1. Обмежений час роботи з контрольним блоком;

2. При подачі відповіді, користувач не може повернутися в теоретичний блок, що виключає можливість використання «шпаргалки».

У контрольний блок входить 4 модуля, котрі складаються із тестових завдань. Кожен модуль відповідає певному розділу курсу природознавства. Максимальна кількість балів за модуль 25. Таким чином, відповівши на питання всіх модулів, користувач набирає 100 балів максимально, при цьому погрішність складає 1-5%.

Створений нами ЕП розрахований на користувачів з різним рівнем знань та прагненням до їх здобутку, тому ми створили блок «Сторінка ерудита», в якому є безліч цікавих і пізнавальних фактів.

Сегменти даного ЕП створені з використанням загальнодоступних додатків Microsoft Office, що дозволяє їх редагувати, як самим автором, так і іншими педагогами. Це відкриває перспективу легкої трансформації ЕП залежно від потреб кожної окремої повчальної ситуації, що робить даний продукт гнучким інструментом навчання і формування навиків і умінь.