

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя. Она призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Именно на практике студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с квалификационными требованиями профессии учителя.

Педагогическая практика помогает реально сформировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и вместе с методистом найти грамотные пути их преодоления.

Одним из компонентов педагогической деятельности учителя начальных классов является контроль и оценка учебных достижений учащихся. В ходе наблюдений за педагогической практикой студентов педагогического факультета БелГУ нами были выявлены ошибки и затруднения, которые они допускают в процессе оценки учебных достижений детей. Наиболее частотными являются: неаргументированное выставление отметок, завышение отметок, пропуск ошибок и недочетов школьников, боязнь ставить «3» и «2», усиленное внимание при проведении опроса сильным учащимся, недостаточное применение поэтапного оценивания учебной деятельности ученика и др.

В связи с выявленными затруднениями нами была разработана программа совершенствования подготовки студентов к осуществлению оценочной деятельности. Она предполагает: 1) совершенствование теоретической подготовки – через занятия по педагогике, психологии, частным методикам; 2) проведение курсов по выбору «Педагогическая диагностика», «Технологии оценки учебных достижений учащихся»; 3) организа-

цію проблемних семінарів накануне педагогічної практики; 4) проведення тематических консультацій в ході педпрактики; 5) здійснення системи технологічних заходів по розвитку у студентів умінь оцінювати навчальні досягнення учасників в ході проведення зачетних уроків.

В період педагогічної практики студенти виконують ряд спеціальних завдань, направлених на формування власних оціночних умінь. Прикладом таких завдань є заповнення технологічної карти планування контролю та оцінки навчальних досягнень учасників; проведення спільно з вчителем педагогічної діагностики навчальної діяльності учасників та аналіз її результатів; проведення та аналіз письмових контрольних робіт по російській мові та математиці; перевірка навички читання; щоденне оцінювання письмових робіт учасників.

Проміжові результати дослідження показують, що реалізація експериментальної програми вдосконалення підготовки студентів до здійснення оціночної діяльності допомагає майбутнім вчителям усвідомити важливість та значущість цього компонента педагогічної діяльності та підвищити їх практичну готовність.

К.М. Галак, викладач

Конотопський інститут Сумського державного університету

## **ІНТЕГРАЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА ПРОМИСЛОВОСТІ ЯК ОСНОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ НА РИНКУ ПРАЦІ**

Світовий історичний досвід свідчить, що освіта й наука створюють необхідні передумови для соціального прогресу – економічного, культурного, соціального та іншого.

Рівень розвитку промисловості держави — один із найважливіших ознак її технічного прогресу й цивілізованості. Потреба у високорозвиненій промисловості підсилюється при інтеграції в європейську і світову економіку. Промисловість є базисом для ефективного входження України в світове економічне співтовариство.

Умови розвитку суспільства диктують необхідність інтеграції вищої школи й промисловості з метою прискорення впровадження у виробництво досягнень науково-технічного прогресу, підвищення рівня