

## ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ: «ОБЩАЯ ФИЗИКА»

Кузикова С.Б., асп. Коваль В.В.

Обучение в высшем учебном заведении - один из важных периодов в жизнедеятельности человека, его личностного роста и становлении как специалиста с высшим образованием.

Поиск путей успешной адаптации к новым социальным условиям и новому виду деятельности является главной проблемой для людей, которые пришли получать новые знания. Также необходимо учесть, что с переходом на Болонскую модель образования, происходит переход на новые модели обучения, кардинально изменяются учебные планы, формы проведения занятий, критерии оценки знаний, внедряются новые стандарты образования. Основным направлением обучения становится – профессиональное обучение, которое в свою очередь приобретает большую сложность по формам и содержанию.

Все эти факторы оказывают влияние на процесс адаптации студента к новым для него условиям вузовской жизни. И от того, как вчерашний школьник и особенно "приезжий студент", живущий в отрыве от семьи, пройдет этот период, будет во многом зависеть качество его учебы, и уровень его подготовки как специалиста.

Именно данной проблеме и было посвящено социологическое исследование на тему «Проблемы эффективного изучения и освоения материала дисциплины: «Общая физика».

В процессе исследования был проведен опрос студентов второго курса физико-технического факультета. Целью исследования было выяснение характера трудностей при изучении данного курса и поиск путей их преодоления.

В результате исследования были получены следующие интересные результаты.

Среди причин, которые мешают эффективно изучать и осваивать материал, назывались:

- собственную неорганизованность и ленивость –15,3 %;
- отсутствие мотивации из-за неопределенности будущего –15,0 %;
- большие нагрузки и высокие темпы подачи информации – 14,7%;
- сложность подаваемого материала – 14,2%;
- недостаточный уровень базовой подготовки –13,2 %.
- не дали ответа – 27,6% .

Как видим, наибольшее число студентов видят причины своей неуспеваемости в собственной нерадивости, лени, что может быть следствием системы педагогического воздействия в школе и семье. Самообвинение - это, в сущности, форма психологической защиты. Такая позиция, к сожалению, никаких конструктивных следствий не предусматривает. Студент считает, что если бы он не ленился, то хорошо бы учился, но чаще никаких действий не предпринимает. Другие причины трудностей - например, стереотипы учебных действий по аналогии со школьными, необходимость качественного изменения стиля работы - в большинстве случаев остаются неосознанными.

Интересен также взгляд студентов на пути преодоления трудностей в усвоении материала. Назывались следующие пути:

- индивидуальный подход к каждому студенту – 24,2%;
- работа малыми группами – 24,2%;
- увеличение количества часов физики– 17,7%;
- уменьшение количества часов и предметов второстепенного значения – 17,5%;
- использование при подаче материала наглядных методов, которые позволяют ускорить понятие и усвоение материала (например, компьютерные модели физических явлений) – 16,4%.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что для более эффективного усвоения материала необходимо задействовать и активировать скрытый потенциал студентов. А механизмами этого процесса могут быть вышеприведенные пути. Так, например, можно изменить формы подачи материала, делать его более интересными и живыми, следует

акцентировать значимость знаний по вопросам, необходимым для будущей профессиональной деятельности и др.

Велика роль и позитивного отношения студентов к себе и своим возможностям. Поэтому преподавателю необходимо укреплять у студентов, особенно 1 и 2 курса, веру в себя. Активизация индивидуального потенциала -Я могу - повышает у студентов чувство компетентности, а значит и самооценку. Уверенность в себе и своей способности понимать материал способствует более успешному усвоению новых знаний. Но в тоже время, очевидно, что качество обучения невозможно повысить без активности самих студентов, без их самостоятельной работы. Ведь на сколько идеально не был бы подготовлен материал преподавателем, на сколько совершенными не были бы технические средства подачи информации, но при отсутствии желания вложить хоть каплю труда в познание мира, все это бесполезно.

Из вышесказанного следует, что процесс обучения должен быть осознанным и лично мотивирован, с использованием потенциальных возможностей студентов.