

# ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ІЗ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

*викл. Барбара Н.В., КІ СумДУ*

В умовах економічного, соціального та політичного входження України до європейської спільноти на конкурентоспроможність фахівця на ринку праці впливає й його загальнокультурний розвиток, обізнаність у питаннях філософії, історії, культури, етики та ін.

Найбільш об'єктивне оцінювання досягається не завдяки великій кількості тестових питань, а при використанні різнорівневих завдань. Лише перший рівень орієнтований на механічне заучування, другий і третій дозволяють зясувати, поглиблено чи поверхово вивчена тема студентом. Четвертий рівень тестових завдань спонукає аналізувати наведену інформацію, робити висновки, орієнтований на творчі роздуми.

Уникнути угадування допомагають такі методи побудови тестових завдань: мотивовані варіанти відповідей; конструктивно-вибірковий метод. При складанні тестів важливою є розв'язання проблеми правдоподібності неправильних варіантів.

З огляду на роль тестових завдань у контролі самостійної роботи студента із гуманітарних дисциплін, вважаємо, що тести повинні виявляти не факт запам'ятовування, а вміння мислити, аналізувати наведену інформацію.

1. Норина Н. Система тестового контролю. – Москва: Высшее образование в России. – 2002, №1. – С. 106 – 107.