

В.В. Москаленко к.ф.-м.н.,
Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С. Сковороди

О.В. Москаленко
Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ МАТЕМАТИЧНИХ МОДЕЛЕЙ В ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІНАХ

Математика здатна виявити в будь-якій гуманітарній науці математичну структуру: в мовознавстві, літературі, історії, а особливо – в економіці.

З появленням комп'ютерної техніки в руках економістів з'явився потужний інструмент для автоматизації оброблення потоків інформації, для розробки комплексних показників, підтримки прийняття рішень та обробки даних в інформаційних системах.

На стику математики та економіки виникли нові навчальні дисципліни, наприклад: математичне програмування, дослідження операцій, економіко-математичне моделювання тощо.

Однак знання та вміння, яких набувають студенти за вивчення цих дисциплін, залишаються надбанням лише в межах перелічених навчальних курсів. Можливо це наслідки того, що сучасні енциклопедії та тлумачні словники все ще визначають «економіку» як суспільну та гуманітарну науку у той час, як такий підхід застарів більш ніж сторіччя тому.

Звернемося до вчених-економістів. Засновник класичної школи політичної економії В. Петті у передмові до «Політичної арифметики» надає характеристику свого методу дослідження: «...не звичний, бо замість того щоб уживати слова тільки в порівняльному та найвищому ступені й вдаватися до абстрактних аргументів, я вступив на шлях висловлювання своїх думок мовою чисел, ваг та мір».

Майже два століття потому М.Г. Чернишевський у зауваженнях до трактату Д.С. Міля «Основи політичної економії» написав: «Ми бачили вже багато прикладів тому, якими способами користується політична економія для розв'язування своїх задач. Ці прийоми математичні. Інакше й бути не може, тому що предмет науки – кількості, які підлягають лічбі та мірі, що можна зрозуміти лише через розрахунок та вимірювання».

Застосування математичних моделей та методів в економіці ставить перед фахівцями низку методологічних проблем, які пов'язані з виявленням закономірностей оптимізації, аналізу, узагальнення та математичного моделювання.

Процес розв'язання економічних задач не може обійтися без використання сучасного математичного, програмного та інформаційного забезпечення.

Навички розв'язання професійних завдань здобуваються у повній мірі, коли під час вивчення економічних дисциплін студенти виконують завдання з використанням обчислювальної техніки та обов'язковою побудовою математичної моделі.

Сьогодні ставить перед економістом проблеми, які охоплюють різні галузі знань, тому викладач повинен володіти інноваційними технологіями навчання. Однією з таких технологій є метод проектів. Застосування якого у навчальному процесі у ВНЗ дозволяє широко використовувати комплексні завдання, які охоплюють різні сфери діяльності майбутнього фахівця. Такі завдання, з одного боку, мають професійну спрямованість, а, з іншого, вимагають інтегрованих знань, що в цілому дозволяє модулювати професійну діяльність майбутнього економіста.

Отже, сучасний викладач економічних дисциплін, повинен бути майстром як педагог і фахівець не тільки на теренах економіки, а й у математиці та засобах побудови та реалізації математичних моделей, тобто активно використовувати сучасні засоби обробки економічної інформації, які будуються саме на законах математики.

Р.В. Ненька

Уманський державний аграрний університет, м. Умань

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ

Досягнення високого рівня професіоналізму можливе лише за умови відповідної фундаментальної освітньої підготовки студентів. Проблема фундаменталізації змісту підготовки фахівців має бути поставлена на відповідну науково-методичну основу. З огляду на це, виникає необхідність модернізації та пошуку нових підходів до