

Застосування математичних моделей та методів в економіці ставить перед фахівцями низку методологічних проблем, які пов'язані з виявленням закономірностей оптимізації, аналізу, узагальнення та математичного моделювання.

Процес розв'язання економічних задач не може обійтися без використання сучасного математичного, програмного та інформаційного забезпечення.

Навички розв'язання професійних завдань здобуваються у повній мірі, коли під час вивчення економічних дисциплін студенти виконують завдання з використанням обчислювальної техніки та обов'язковою побудовою математичної моделі.

Сьогодні ставить перед економістом проблеми, які охоплюють різні галузі знань, тому викладач повинен володіти інноваційними технологіями навчання. Однією з таких технологій є метод проектів. Застосування якого у навчальному процесі у ВНЗ дозволяє широко використовувати комплексні завдання, які охоплюють різні сфери діяльності майбутнього фахівця. Такі завдання, з одного боку, мають професійну спрямованість, а, з іншого, вимагають інтегрованих знань, що в цілому дозволяє модулювати професійну діяльність майбутнього економіста.

Отже, сучасний викладач економічних дисциплін, повинен бути майстром як педагог і фахівець не тільки на теренах економіки, а й у математиці та засобах побудови та реалізації математичних моделей, тобто активно використовувати сучасні засоби обробки економічної інформації, які будуються саме на законах математики.

Р.В. Ненька

Уманський державний аграрний університет, м. Умань

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ

Досягнення високого рівня професіоналізму можливе лише за умови відповідної фундаментальної освітньої підготовки студентів. Проблема фундаменталізації змісту підготовки фахівців має бути поставлена на відповідну науково-методичну основу. З огляду на це, виникає необхідність модернізації та пошуку нових підходів до

здійснення міжпредметних зв'язків (МПЗ) у викладанні вищої математики з іншими дисциплінами наукової та професійної спрямованості.

В першу чергу успіх реалізації завдань міжпредметних зв'язків в підготовці фахівців аграрного профілю залежить від рівня математичної підготовки студентів, міжпредметної спрямованості викладання математики і таких фундаментальних курсів як фізика, біофізика та біологія, хімія.

Аналіз стану проблеми реалізації МПЗ і психологічних теорій діяльності дає підстави відмітити, що для більш ефективного і результативного використання міжпредметних зв'язків у процесі навчання необхідно перейти від інформаційно-репродуктивних до пошуково-творчих особистісно-орієнтованих схем навчання.

Найкраще професійні уміння студентів розвиваються під час використання інноваційних методів навчання або їх ще називають інтерактивними технологіями. Інтерактивна технологія навчання – це така організація навчального процесу, де студенти займаються співробітництвом (кооперацією), тобто спільною діяльністю для досягнення загальних цілей. Ідея проста. Одержавши інструкцію від викладача на практичному занятті, студенти об'єднуються в невеликі групи й виконують отримане завдання до того моменту, поки всі члени групи не зрозуміють і не виконають його успішно. Спільні зусилля приводять до того, що всі члени групи прагнуть до взаємної вигоди.

На сьогодні в аграрних ВНЗ актуальним є проведення на практичних заняттях з вищої математики поряд з традиційними технологіями навчання інноваційних, інтерактивних технологій пов'язаних з розвитком комунікативних умінь та навичок студентів.

На практиці значно складно орієнтувати навчання на використання математичних методів при розв'язуванні реальних прикладних задач. Від викладачів і студентів вимагається при формуванні і розв'язуванні прикладних задач поєднання математичних і спеціальних знань. Викладач математики не має можливості витратити додатковий час на аналіз припущень, спрощень громіздких перетворень, за допомогою яких переходять до ідеальної моделі. Організація інтерактивного навчання передбачає ефективне використання часу на практичних заняттях з вищої математики.

Інтерактивні технології як засіб реалізації МПЗ при викладанні вищої математики зорієнтовані на:

розвиток мислення студентів, певної самостійності думок: спонукають до висловлення своєї думки, стимулюють вироблення творчого ставлення до будь-яких висновків;

стимуляцію діяльності мислення, спрямовану на подолання протиріччя, непорозумінь: через зіткнення поглядів студенти осягають суть, причини дій, вчинків;

вироблення критичного ставлення до себе, уміння бачити свої помилки та адекватно ставитися до них;

розвиток пошукової спрямованості мислення, прагненню до знаходження кращих варіантів вирішення навчальних завдань;

підвищення інтересу до вивченого матеріалу.

Використання інтерактивних технологій при вивченні вищої математики дає можливість отримувати міжпредметні знання і вміння, які становлять обов'язкову передумову цілісної структури навчання студентів та орієнтують їх на використання проблемно-пошукових, евристичних, дослідних методів навчання.

*Т.О. Пасько, к.економ. н., доцент
УАБС НБУ, м. Суми*

*О.М. Суміна, к.економ. н., доцент
Сумський державний університет*

МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД, ЩО ПІДСИЛЮЄ ПРИКЛАДНУ СПРЯМОВАНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ МАЙБУТНІМ ЕКОНОМІСТАМ

Математика сьогодні, як ніколи раніше відіграє надзвичайно важливу роль у природно-наукових, технічних і соціальних дослідженнях. Для більшості галузей знань вона стала не лише інструментом розрахунків, а й методом постановки проблем і засобом їх вирішення.

Методи математики, її універсальна мова особливо використовується в економіці – науки про об'єктивні закономірності функціонування й розвитку суспільства, яка здавна користується різноманітними кількісними характеристиками, органічно математизуючись за формою і змістом.

Головним інструментом дослідження й прогнозування економічних явищ стали математичні моделі. Завдяки сучасним