

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1975.
3. Столин В.В. Самосознание личности. — М., 1984.

## РОЛЬ МОТИВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Нитка Р.В., аспирант СумГУ

Один из важнейших видов мотивации труда студентов - это мотивация достижения успеха. Мотив достижения как устойчивая характеристика личности впервые был выделен Г. Мюрреем и понимался как устойчивое стремление сделать что-то быстро и хорошо, достичь определенного уровня в каком-либо деле. В процессе дальнейших исследований этого мотива такими учеными как Д. Мак-Клелланд и Х.Хекхаузен были выявлены две независимые мотивационные тенденции: стремление к успеху и стремление избежать неудачи. Мотив достижения в данном случае показывает, насколько человек стремится к повышению уровня своих возможностей. [1] В отечественной психологии мотивация достижения, а также тесно связанная с ней тема уровня притязаний исследовалась такими специалистами, как М. Ш. Магомед-Эминов, Т. В. Корнилова, И. М. Палей и многими другими.[2]

Н. И. Конюхов определяет мотивацию достижения как выработанный в психике механизм, действующий по формуле: мотив «жажда успеха» — активность — цель — «достижение успеха». Для личности, с преобладанием мотивации избегания неудач, главное не допустить ошибки, избежать неудачи, даже ценой сильной трансформации первоначальной, главной цели, её полного или частичного недостижения. [3]

Согласно Х. Хекхаузену, мотивация достижения может быть определена как попытка увеличить или сохранить максимально высокими способности человека ко всем видам деятельности, к которым могут быть применены критерии успешности. Она подталкивает человека к «естественному» результату ряда связанных друг с другом действий. Предполагается четкая последовательность серии действий, производимых одно за другим. Для мотивации достижения характерен постоянный пересмотр целей. [4]

Личности, мотивированные на успех обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия — ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности у них меньше зависят от внешнего контроля. Они склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Этот временной охват ряда действий и отличает мотивацию достижения от множества других мотивов [4].

По данным Макклелланда [5], люди, испытывающие сильную потребность в достижениях, предпочитают полагаться на собственные силы и стремятся к самосовершенствованию. Они склонны работать над задачами, которые требуют немалых усилий, но не являются неразрешимыми. Они чувствуют больше удовлетворения от своей работы тогда, когда сами могут ее планировать и самостоятельно определять свои цели.

Более наглядно можно продемонстрировать данное мнение используя формулу успеха предложенную С.Занюк [6]:

$$У = С \cdot М \cdot Ст, \text{ где}$$

У – успех (в нашем случае в учебе),

С – способность (индивидуальные способности студентов),

М – мотивация достижения,

Ст – ситуация (внешние факторы, благоприятные обстоятельства).

Роль преподавателя в данном случае заключается в том, чтобы, исходя из индивидуальных мотиваций студентов создавать ситуации, в которых студенты могли бы в полной мере реализовать свои способности.

### Литература

1. Мотивация достижения успеха в структуре личности в современной психологии М.В. Кондратьева [science.ncstu.ru/articles/hs/07/psych/32.pdf/](http://science.ncstu.ru/articles/hs/07/psych/32.pdf/)
2. Фопель К. Психологические группы. - М., 2000.
3. Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. - Воронеж, 1999
4. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. - СПб, 2001
5. Макклелланд Д.К. Мотивация достижения. - М., 1998
6. Занюк С. Психология мотивации. - К., 2002