

особистості в юнацькому віці теплі довірливі емоційні відносини просто необхідні.

Результати дослідження продемонстрували необхідність проведення виховної та просвітницької роботи серед молоді. Адже наслідком оманливої системи цінностей є переш за все поява психологічних негараздів. Останні ж активно впливають як на активність людини (зокрема і на успішність навчання), так і на розвиток особистісної сфери.

Людина 21-го століття повинна навчитися слухати собі подібних, зупиняти лет своїх повсякденних справ та приділяти увагу оточуючим і природному довкіллю. Варто насолоджуватися дрібницями життя, а не лише прагнути величних образів уявного майбутнього. Все це допоможе повернути сучасній людині психічне та фізичне здоров'я, внутрішню гармонію та гармонію з оточуючим світом.

Література

1. Гарбузов В.И. Человек – жизнь – здоровье. – СПб, 1995.
2. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Эмоциональные расстройства и современная культура // Вопросы психологии. – 1999. – №2.
3. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых.- Самара: издательский дом «Бахрах – М», 2009.

ГУМАНІТАРНО-ОСВІТНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОЇ, МОЛОДІЖНОЇ, ГЕНДЕРНОЇ ТА ДИТЯЧОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ.

Дашутін Г.П., д-р політ. н.; Штика О.П., доц. СумДУ

Соціально-економічний і політичний стан розвитку нашого суспільства сьогодні є надзвичайно проблемним, особливо у сфері соціальної політики та її невід'ємних складових частин – молодіжної, гендерної та дитячої політики України. Тож на дану конференцію потрібно дивитися як на добру можливість відреагувати на виклик цієї кризи доступними для науковців засобами, які ми спробуємо викласти в науково – методичній формі. Як відомо, інформаційно-освітнє середовище має значний вплив на формування нової якості життя, і саме цим завданням присвятив свою діяльність фонд «Благовіст», який не відноситься

до навчальних закладів, але активно сприяє науковій та освітницькій діяльності в Україні.

Крім того, всі ці проблеми мають яскраво виражену гуманітарну складову, що тісно пов'язує їх з освітою. Тому проблема освіти, забезпечення її якості та доступності, насамперед для молоді, є сьогодні однією з головних проблем нашого суспільного розвитку. Зазначимо також, що якісна реалізація освітнього потенціалу молодих людей залежить від багатьох чинників, головними з яких можна назвати: наявність суспільного запиту на якісну освіту, а це є не що інше, як попит національної економіки на висококваліфікованих фахівців, недостатність якого особливо болісно відчувається в нашому суспільстві за умов кризи.

Саме в цьому напрямку велику науково-практичну роботу проводить фонд «Благовіст» концерну «Укрросметал», який безпосередньо працює в рамках реалізації проекту «Комунікація та співробітництво задля покращення можливостей працевлаштування молоді». Ця діяльність фонду «Благовіст» дає серйозні практичні результати і, на наш погляд, може бути загально-показовим для всієї України.

Показово, що фонд розробив стратегію-пропозицію робочих місць і посад під назвою «Вибір професії» - «Твій шлях до успіху», завдяки якій можна підібрати найкращі умови реалізації своїх здібностей персонально для кожної конкретної молодої людини.

Також використовується нами технологія освіти та виховання через застосування методик, які спрямовані на визначення та корекцію цінностей молоді, зокрема самовизначення у таких світоглядних питаннях: «Як досягти у житті успіху? Який життєвий шлях обрати, щоб відчувати себе самостійним, мати достаток та бути впевненим у майбутньому?» Адже причиною безробіття часто є вибір професії, яка є на даний момент «модною», але не гарантує працевлаштування і перспектив.

В цілому ж дана соціально-технологічна рекомендація фонду була належним чином, у вигляді план-проспекту, оформлена і в кінцевому рахунку сприяла позитивному вирішенню проблеми навчання та працевлаштування молоді в нашому регіоні.

Безумовно, дана практика, мала місце в докризовий час, але сам підхід до вирішення зазначеної проблеми, залишається ефективним і на сьогоднішній день, бо криза прийшла і відійде, а наше життя продовжується.

Інша важлива проблематика роботи фонду «Благовіст» - це розвиток гендерної освіти та коректування гендерної політики в Україні як місцевому, так і на загальнодержавному рівні. Недостатнє представництво жінок на вищих рівнях прийняття рішень не лише суперечить принципам паритетної демократії, а й знижує ефективність державного управління спричиняє недостатню увагу до проблем соціальної політики. У той же час висока питома вага жінок в органах місцевого управління (близько 40%) забезпечує значний резерв досвідчених жінок – спеціалістів, які здатні працювати і на національному рівні. Тому важливим є не допустити зниження цього показника у майбутньому.

За умови ігнорування гендерних диспропорцій, наявних у системі управління та на ринку праці України, можна очікувати зростання гендерного розриву у рівні доходів населення та прискореної фемінізації бідності в країні. Тож проблема гендерної рівності – це проблема державної ваги і масштабу. Але суттєвий вклад у її вирішення можуть і повинні внести регіони. Прикладом тому може слугувати робота Сумського обласного благодійного фонду “Благовіст”, який працює над вивченням гендерних проблем у регіоні в рамках проекту “Жінка у владі” у партнерстві з Сумським обласним прес-клубом та Сумським міським відділом КВУ. В її рамках фонд видав у 2006 році актуально-значиму книгу “Жінка у владі”.

Не менш гостро, в українському соціумі сьогодні стоїть проблема дитинства. І це зрозуміло, бо проблема виховання і захисту підростаючого покоління ніколи не втратить своєї актуальності. Важливість проблем прав дитини впливає з того, що їх забезпечення є чи не найголовнішою умовою становлення людини, що підростає і розвивається як особистість.

Враховуючи специфіку нашої конференції ми хочемо зупинитися на показовій, з методичної точки зору роботі фонду

«Благовіст» концерну «Укрросметал», який за підтримки Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ на регіональному рівні сьогодні сприяє практичній реалізації політики держави щодо дітей, в рамках проекту «Участь у розробці національної стратегії впровадження «Міст, дружніх до дитини»».

Ініціатива «Міст Дружніх до дитини», виникла внаслідок зростання ролі міст у рамках національних політичних та економічних систем, усвідомлення стрімкої урбанізації, яка відбувається у світі та в Україні зокрема. У нашій країні більшість дітей живе саме у містах. А дана ініціатива сприяє реалізації «Конвенції про права дитини», прийнятої ГА ООН, причому на тому локальному рівні, який впливає на життя дітей безпосередньо. А зрештою ця стратегія спрямована на підвищення якості життя всіх громадян України.

Всього на сьогодні у світі налічується 867 міст, які виборюють право називатися «дружніми до дітей». У 2006-2007 роках до них приєдналися 10 українських міст: Ромни, Лебедин, Тростянець, Шостка, Кролевець, Білопілля Сумської області та Вінниця, Дрогобич, Червоноград і Жовква Львівської області. Тож, як бачимо забороняння не малі. Для українських міст набуття цього статусу означає об'єднання зусиль влади та громадськості у спільному прагненні зробити місто більш комфортним для дітей. Це вимагає від них реалізації заходів, спрямованих на прагнення впровадження положень «Конвенції про права дитини» на рівні міста.

Звичайно, даний проект Фонду «Благовіст» не великий за своїм географічним масштабом, але це проект практичної і конкретної дії по реалізації державної дитячої політики України. І в цьому його науково-практичне значення. А це значить, що таку практику роботи з дітьми потрібно поширювати по всій Україні. Бо лише за такої умови ми можемо розраховувати на її краще майбутнє. Таким чином, досвід роботи Концерну «Укрросметал» та фонду «Благовіст» показує надзвичайно широкі можливості наукової, методичної та просвітницької діяльності у сфері гуманітарної політики в Україні.

І що особливо важливо, до цієї роботи можуть залучатись і студенти та викладачі будь-яких ВНЗ нашого регіону, зокрема і у тісній співпраці із гуманітарними проектами фонду «Благовіст».

ШЛЯХИ І МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ ІЗ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Маринич Т.О., аспірантка СумДУ

Болонська кредитно-модульна система значно збільшує кількість годин, відведених на самостійну роботу студента, аж до 50-70% від загального часу вивчення дисципліни, залишаючи на аудиторні заняття лише 30-50%. Таким чином відбувається якісна зміна ролей (функцій) викладача та студента в навчальному процесі, підвищується важливість індивідуальної роботи студента та його відповідальність за неї. Ключовими пунктами організації самостійної роботи студентів мають стати: створення відповідного інформаційно-методичного забезпечення, яке регулюватиме питання змісту та організації самостійної роботи, надаватиме роз'яснення щодо виконання різних типів завдань, аналіз передбачуваних труднощів, а також встановлюватиме систему обліку, перевірки та оцінювання виконаних робіт; мотивація студентів до самостійної роботи, передусім пошукового та дослідницького змісту; індивідуалізація та професійна орієнтація навчального процесу; налагодження міжпредметних зв'язків.

Слід зазначити, що з введенням модульної системи навчання в межах експерименту в Україні існують і різні підходи до відображення самостійної роботи в модулях: від виокремлення окремого модуля самостійної роботи з окремою оцінкою, до виділення окремих тем на самостійне вивчення в межах одного модуля. За задумом отримання оцінки студентом з усіх модулів дисципліни позбавляє його підсумкової форми контролю (іспиту чи заліку). Для отримання ж оцінки із модулю необхідно, щоб студент отримав оцінки з 90-100% тем даного модулю. На практиці ж маємо ситуацію, коли студент отримавши оцінки з 20-45% тем, отримує позитивну оцінку за модуль. А до великої кількості тем,