

УНИФИКАЦИЯ ПОДХОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Внедрение кредитно-модульной системы (КМС) организации учебного процесса в Украине преследует ряд целей, в том числе интеграцию в Европейское пространство высшего образования, введение общепринятой и сравнительной системы квалификаций, стимулирование преподавателей и студентов к усовершенствованию системы объективной оценки качества знаний.

Внедрение КМС требует от преподавателя решения таких принципиальных задач при разработке системы оценивания качества знаний:

- разделение отдельно взятой дисциплины на логически завершённые части теоретического и практического материала;
- декомпозиция учебной дисциплины с учетом графика учебного процесса;
- введение многобальной шкалы оценивания качества знаний и навыков, полученных студентом в процессе изучения дисциплины;
- разделение рейтинговых баллов между завершёнными смысловыми частями учебного материала с введением весовых коэффициентов значимости разделов, которые определяются по затратам времени, что выделяется из общего объема часов на изучение данного материала;
- обеспечить доступность информации о качественных показателях обучения.

Внедрение КМС требует как от преподавателя, так и от студента систематической работы, в том числе и такой составляющей, как контроль качества обучения. Рейтинговые баллы начисляются за различные виды учебной работы (теоретический, практический контроль, самостоятельная работа студента) на протяжении всего периода обучения. Анализ этих результатов необходим достаточно часто (например 1-2 раза на протяжении модуля).

Работа по подведению промежуточных итогов может быть успешно унифицирована для всех дисциплин путем разработки соответствующего программного обеспечения, формирующего по заданным параметрам электронный журнал по каждой дисциплине отдельно. Внедрение такого программного обеспечения доступного, например, в локальной сети университета поможет решить ряд задач:

- позволит преподавателю выбирать удобную для него систему начисления рейтинговых баллов (в %, в баллах и т.п.), соответствующие показатели по шкале ECTS, национальная оценка, в баллах будут просчитываться автоматически в зависимости от введенной преподавателем информации;

- обеспечит доступность информации об успеваемости студента в единой для всех дисциплин форме;

- стимулирует преподавателя и студента систематически проводить анализ текущих результатов обучения;

- позволит преподавателю выявить наиболее сложные разделы дисциплины и т.п.

Основной целью разработки и внедрения такого программного обеспечения является обеспечение доступности информации о качестве обучения путем унификации подходов к оцениванию качества знаний.

Л.М.Чучіліна

викладач кафедри іноземних мов

Сумський державний університет, м. Суми

РОЛЬОВА ГРА НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЕЛЕМЕНТ КОМУНІКАТИВНОГО ТА ОСОБИСТІСНО- ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Комунікативний підхід до вивчення іноземних мов є головним у сучасній методиці, можна сказати, методичним стандартом оскільки мета навчання іноземних мов - оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування.

Розвиток комунікативних здібностей можливий тільки через вирішення реальних завдань на занятті, що викликає у студентів задоволення та впевненість у собі, бажання говорити англійською мовою.

Мовленнєва дія неможлива поза ситуацією спілкування, тому викладач на занятті повинен створити певну ситуацію спілкування, або комунікативно-мовленнєву ситуацію.

Одним із шляхів створення комунікативної ситуації є рольові ігри, які сприяють реалізації міжособистісного спілкування учнів на занятті. Рольова гра орієнтує учнів на планування особистої мовленнєвої поведінки і прогнозування поведінки співрозмовника. Рольова гра передбачає елементи перевтілення учня у представника певної соціальної групи, професії тощо.

Спілкування під час рольової гри є ефективним та невимушеним, якщо в учнів є набір завершених фраз, які вони можуть використовувати у ситуаціях, вільно ними оперуючи. При виборі завдань для