

навчання, оскільки сприяє суттєвій концентрації уваги на сутності предмету, узагальненню, систематизації матеріалу, формуванні цілісного погляду на предмет. Необхідність систематизації, семантичної організації навчального матеріалу є безперечною. Доведено, що це є ключем до ефективного довгострокового запам'ятовування інформації [2], оскільки перехід сприйнятої інформації з короткострокової до довгострокової пам'яті залежить від її значеннєвої інтеграції у вже існуючу систему знань студента.

Таким чином, формуванню мотивів навчання сучасного студентства можуть сприяти як професіональні зусилля викладачів, так і адаптація Болонської системи освіти до особливостей українського суспільства.

Л.Ф.Руденко, доцент

Сумский государственный университет, г Сумы

РОЛЬ КУРАТОРОВ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП И СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СумГУ

Как известно, первокурсники, бывшие школьники, совершенно не готовы к обучению по кредитно-модульной системе, так как средняя школа, гимназии и т.п. не дают навыков самостоятельной работы.

Прежде чем у студентов-первокурсников сформируются новые подходы к обучению в вузе, проходит значительный срок (2-3 месяца), т.е. первый семестр обучения 70-80% студентов заканчивается недобором баллов и многократными пересдачами, а для 10-12% - отчислением из университета.

На инженерном факультете СумГУ и в целом по университету в настоящее время действует институт кураторов групп первого курса, целью работы которых является формирование трудоспособных и организованных коллективов, а также оказание помощи в адаптации первокурсника к новым условиям учебы, отличным от школьных.

Для этого, начиная с первых дней учебы, кураторами проводится разъяснительная работа об особенностях работы и учебы по кредитно-модульной системе, даются рекомендации, как действовать в этих условиях. Много времени на кураторских часах уделяется анализу результатов модулей и циклов, проводится индивидуальная работа с неуспевающими студентами.

После анализа первых модульных циклов, для того, чтобы студенты глубоко разобрались как учиться в условиях кредитно-модульной

системи, куратори приглашають в групи методистів деканатів, преподавателей ведущих дисциплин, сотрудников библиотеки, которые объясняют индивидуальную методику обучения по различным предметам, как пользоваться библиотечным фондом при самостоятельной подготовке и т.п.

В особых случаях в некоторых академических группах, где наиболее низкая успеваемость и плохая учебная дисциплина, проводятся «родительские собрания» с целью ориентировать родителей в изменении методики учебного процесса, а также заручиться их поддержкой и помощью в работе со студентами.

Для иногородних студентов кураторы организуют посещения и консультации по месту их проживания в общежитии.

Среди кураторов инженерного факультета и университета большое количество молодых специалистов, для которых проводятся методические занятия, где рассматриваются вопросы особенностей новых технологий преподавания и воспитательной работы со студентами в современных условиях.

Оказывают помощь во внедрении кредитно-модульной системы и студенческий актив университета и факультетов. Проводятся «круглые столы», конференции, на которых студенты высказывают свои замечания и предложения по организации и методике внедрения Болонской системы обучения.

Совместными усилиями кураторов групп, преподавателей и студенческого актива новые формы обучения становятся основными современными методическими приемами работы со студентами.

О.І. Вельчева,

Таврійський державний агротехнологічний університет, м. Мелітополь

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗГІДНО БОЛОНСЬКОЇ УГОДИ

Процеси європейської інтеграції охоплюють дедалі більше сфер життєдіяльності, включаючи вищу освіту. Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній і науковий простір Європи і активно працює над усвідомленням і впровадженням у життя ідей Болонського процесу, які найбільш адекватно відповідають вимогам сьогодення щодо розвитку сучасної вищої освіти.

Сутність кредитно-модульного навчання у вищій школі полягає в тому, що студенти більшу частину часу працюють самостійно, вчать досягати мети, планувати і оцінювати свою діяльність.