

системи, куратори приглашають в групи методистів деканатів, преподавателей ведущих дисциплин, сотрудников библиотеки, которые объясняют индивидуальную методику обучения по различным предметам, как пользоваться библиотечным фондом при самостоятельной подготовке и т.п.

В особых случаях в некоторых академических группах, где наиболее низкая успеваемость и плохая учебная дисциплина, проводятся «родительские собрания» с целью ориентировать родителей в изменении методики учебного процесса, а также заручиться их поддержкой и помощью в работе со студентами.

Для иногородних студентов кураторы организуют посещения и консультации по месту их проживания в общежитии.

Среди кураторов инженерного факультета и университета большое количество молодых специалистов, для которых проводятся методические занятия, где рассматриваются вопросы особенностей новых технологий преподавания и воспитательной работы со студентами в современных условиях.

Оказывают помощь во внедрении кредитно-модульной системы и студенческий актив университета и факультетов. Проводятся «круглые столы», конференции, на которых студенты высказывают свои замечания и предложения по организации и методике внедрения Болонской системы обучения.

Совместными усилиями кураторов групп, преподавателей и студенческого актива новые формы обучения становятся основными современными методическими приемами работы со студентами.

О.І. Вельчева,

Таврійський державний агротехнологічний університет, м. Мелітополь

## **САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗГІДНО БОЛОНСЬКОЇ УГОДИ**

Процеси європейської інтеграції охоплюють дедалі більше сфер життєдіяльності, включаючи вищу освіту. Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній і науковий простір Європи і активно працює над усвідомленням і впровадженням у життя ідей Болонського процесу, які найбільш адекватно відповідають вимогам сьогодення щодо розвитку сучасної вищої освіти.

Сутність кредитно-модульного навчання у вищій школі полягає в тому, що студенти більшу частину часу працюють самостійно, вчать досягати мети, планувати і оцінювати свою діяльність.

В сучасній дидактиці самостійна робота студентів розглядається з одного боку, як вид навчальної діяльності, що здійснюється без безпосереднього втручання, але під керівництвом викладача, а з іншого-як засіб залучення студентів до самостійної пізнавальної діяльності і формування у них методів її організації.

Ефективність самостійної роботи студентів визначається організацією і реалізацією навчально-виховного процесу як якісної цілісної системи, що пронизує всі етапи кредитно-модульного навчання студентів у вузі і поза його межами. У рамках кредитно-модульної системи самостійна робота студентів у аудиторії визначається через систему типових завдань з дисципліни, а поза аудиторією-через виконання індивідуально-навчально-дослідного завдання.

Систему типових завдань для організації самостійної роботи студентів можна поділити на дві групи:

1) завдання, що формують модель фахівця і диктуються вимогами спеціальності, дисципліни, професії;

2) завдання, що формують самостійність як рису особистості, оскільки працюючи самостійно, студенти змушені постійно передбачати й оцінювати як можливий результат, так і саме виконання завдання, вчасно коригувати свою діяльність.

Самостійна робота студентів через систему типових завдань зі спеціальності, індивідуальні навчально-дослідні завдання дає можливість наблизити навчальну діяльність до майбутньої професії. Саме через підготовку студентами есе, презентацій, рефератів за публікаціями з різних проблем можна говорити про формування у них розумової самостійності, показниками якої є інтелектуальні уміння, можливість бачити проблему, критично ставитися до змісту навчального завдання, виділяти основні вузлові проблеми теми.

За своєю суттю самостійна робота пропонує максимальну активність студентів в різних аспектах: організації розумової праці, пошуку інформації, намаганні зробити знання переконанням. При цьому визначальною є діяльність студента, а не викладача. Але в процесі самостійної роботи викладачу необхідно знаходити найрізноманітніші методи та форми впливу на студентів, які б викликали в них позитивну мотивацію і стимулювали постійний творчий пошук.

Самостійна робота студентів є важливою частиною процесу підготовки фахівців, а її цілісність забезпечує умови для реалізації мети освіти-повноцінного всебічного і гармонійного розвитку особистості майбутнього фахівця.