

Однак, на наш погляд, проблема неякісної підготовки майбутніх фахівців є не тільки у відсутності (чи наявності) наукових ступенів та вчених звань у професорсько-викладацького складу, а в якості підготовки таких „вчених”.

Сучасний стан отримання наукових ступенів призвів до ситуації, коли наявність наукового ступеню не є свідоцтвом вченого. Зниження вимог до кандидатських та докторських дисертацій, відвертий плагіат, компіляція, фальсифікація, агравація [1,2], що спостерігається особливо в гуманітарних науках, призводить до зниження „наукового інтелекту”. Це створює ситуацію, при якій формально витримуються всі нормативи МОНУ щодо забезпечення кадровим складом ВНЗ, але такі „науковці” не спроможні дати реальні знання та залучати обдаровану молодь до наукових досліджень.

Ситуація, що склалася, потребує розробки негайних заходів, які полягатимуть в:

- 1) оптимізації мережі ВНЗ;
- 2) розробці і впровадженні в діяльність кожного навчального закладу (філії, представництва - окремо) рейтингової системи оцінювання його науково-дослідної діяльності, а також кафедр, спеціальностей, кожного викладача, з обов'язковим оприлюдненням цих результатів у засобах масової інформації та доведенням їх до МОНУ;
- 3) реформування системи отримання наукових ступенів і вчених звань з метою підвищення якості підготовки майбутніх фахівців.

А.А. Мартыненко

[martynenko\\_alex@tu-bryansk.ru](mailto:martynenko_alex@tu-bryansk.ru)

ГОУ ВПО «Брянский государственный технический университет»

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОИСКА В ОБЛАСТИ CALS-, CAD-, CAM-, CAE-ТЕХНОЛОГИЙ**

Одной из наиболее сложных и актуальных проблем является обеспечение эффективного сетевого доступа к структурированным предметно-ориентированным информационным ресурсам для специалистов в предметной области. Для решения этих проблем целесообразно использовать современный подход, основанный на построении онтологии.

В инженерии знаний под онтологией понимается детальное описание предметной области, которое используется для формального и декларативного определения ее концептуализации.

Основная задача онтологического подхода состоит в облегчении поиска информации за счет систематизации знаний, создания единой иерархии понятий, унификации терминов и правил интерпретации. Для описания онтологий можно использовать различные языки представления знаний.

Подходы и методологии, ориентированные на построение онтологий, базируются на следующих принципах, предложенных Т. Груббером: ясность (clarity), согласованность (coherence), расширяемость (extendibility), минимум влияния кодирования (minimal encoding bias), минимум онтологических обязательств (minimal ontological commitment).

Одним из первых стандартов для построения онтологий является IDEF5. Процесс построения онтологии согласно методологии IDEF5 состоит из пяти основных действий:

1. Изучение и систематизирование начальных условий: устанавливаются основные цели и контексты проекта разработки онтологии, а также распределяются роли между членами проекта.
2. Сбор и накапливание данных: происходит сбор и накапливание необходимых начальных данных для построения онтологии.
3. Анализ данных: осуществляется анализ и группировка собранных данных для облегчения построения терминологии.
4. Начальное развитие и формирование предварительной онтологии на основе отобранных данных.
5. Уточнение и утверждение онтологии.

Автором предложена следующая последовательность этапов построения онтологии:

1. Проанализирована предметная область и выявлены основные наборы терминов и понятий, описывающие ее в виде глоссария.
2. Создана общая структура онтологии предметной области и представлена в графическом виде.
3. Сформированы фрагменты онтологии предметной области, описывающие сведения по известным машиностроительным САПР в среде Protégé-2000.
4. Разработанный фрагмент онтологии адаптирован для использования в созданном автоматизированном интеллектуальном модуле мониторинга и анализа web-ресурсов в качестве средства настройки на предметную область.