

4. Численні науково-методичні проблеми виникають у зв'язку з масовим впровадженням у педагогічну практику новітніх інноваційних технологій, засобів, методик, що потребують експериментального дослідження.

5. Аналіз методологічних аспектів сприяє більш ефективному, комплексному плануванню та організації дослідження.

С.В.Міхно, аспірантка
msvmihno@mail.ru

Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка

ЕВРИСТИЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Відповідно до Національної доктрини розвитку освіти в Україні у ХХІ ст. та Болонської декларації, згідно з вимогами сьогодення вирішального значення набуває не засвоєння певної суми фактів, а відпрацювання вмінь самостійно набувати і застосовувати знання в нових умовах під час розв'язування практичних задач, вміння творчо підходити до використання засвоєного навчального змісту, опанування способів і прийомів діяльності у нестандартних ситуаціях.

У книзі „Про пізнання” Д.Брунер стверджує, що який би предмет ми не вивчали (фізику, математику, історію), найбільш ефективним засобом пізнання є самостійне відкриття, або самостійний пошук, сутність якого полягає у перетворенні, перегрупованні та перестановці фактів та явищ, що вивчаються. В результаті навчання через акти відкриття формуються внутрішні мотиви учіння, а зовнішні стимули („стимулюючий контроль”) втрачають своє значення [2].

У своєму дослідженні ми розглядаємо навчання, головним завданням якого є побудова тим, хто навчається власного продукту, цілей і змісту навчання, а також процесу його формування, яке називаємо евристичним навчанням [1].

Традиційно зміст навчання передається студенту з метою засвоєння, в евристичному ж навчанні - для того, щоб студентом був створений власний зміст отримання знань у вигляді власних продуктів творчості. Крім особистого змісту, студент за допомогою педагога створює і реалізує програму свого навчання в освітньому процесі. Завдання вчителя – допомогти кожному студенту в побудові такої індивідуальної програми навчальної діяльності, яка співвідноситься із загальноприйнятими досягненнями людства і спрямовується на їх збільшення.

У закордонній педагогіці близьким до евристичного навчання виступає концепція продуктивного навчання.

Для того, щоб вивчений матеріал став предметом практичних дій кожного студента, у нього необхідно сформулювати прийоми сприймати, переробляти, фіксувати нову навчальну інформацію, самостійно управляти процесом її вивчення.

С.Семенець вважає, що одним із принципів розвитку продуктивного мислення повинно бути формування у тих, хто навчається як алгоритмічних, так і евристичних прийомів розумової діяльності. До останніх належать: аналіз через синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, прийом систематизації, класифікації, аналогія, евристичні питання, евристичні поради, „виведення наслідків”, „підведення під поняття”, „виділення підзадачі”, „введення допоміжного елемента”, „розвиток задачі” та інші.

На нашу думку, звернення до евристичної, евристично-модульної технології дає можливість підвищити якість навчання студентів у сучасному ВНЗ.

1. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. – М., 1998. – 266 с.
2. Bruner G. On Knowing. – N.Y., 1962. – 82 p.

Г.В.Монастирна
gala_z@mail.ru

Луганський національний педагогічний
університет імені Тараса Шевченка, м. Луганськ

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ З ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ

Останнім часом в теорію та практику вищої освіти було введено поняття компетентнісного підходу відносно результатів навчання, але натепер традиційна вища освіти має суперечності між вимогами до професійної компетентності вчителя інформатики та реальними умовами його підготовки. Для усунення вказаних недоліків традиційної системи підготовки вчителів інформатики був розроблений програмно-методичний комплекс “Формування професійної компетентності вчителя інформатики”.

Метою даної роботи є оцінка ефективності програмно-