

У закордонній педагогіці близьким до евристичного навчання виступає концепція продуктивного навчання.

Для того, щоб вивчений матеріал став предметом практичних дій кожного студента, у нього необхідно сформувані прийоми сприймати, переробляти, фіксувати нову навчальну інформацію, самостійно управляти процесом її вивчення.

С.Семенець вважає, що одним із принципів розвитку продуктивного мислення повинно бути формування у тих, хто навчається як алгоритмічних, так і евристичних прийомів розумової діяльності. До останніх належать: аналіз через синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, прийом систематизації, класифікації, аналогія, евристичні питання, евристичні поради, „виведення наслідків”, „підведення під поняття”, „виділення підзадачі”, „введення допоміжного елемента”, „розвиток задачі” та інші.

На нашу думку, звернення до евристичної, евристично-модульної технології дає можливість підвищити якість навчання студентів у сучасному ВНЗ.

1. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. – М., 1998. – 266 с.
2. Bruner G. On Knowing. – N.Y., 1962. – 82 p.

Г.В.Монастирна
gala_z@mail.ru

Луганський національний педагогічний
університет імені Тараса Шевченка, м. Луганськ

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ З ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ

Останнім часом в теорію та практику вищої освіти було введено поняття компетентнісного підходу відносно результатів навчання, але натепер традиційна вища освіти має суперечності між вимогами до професійної компетентності вчителя інформатики та реальними умовами його підготовки. Для усунення вказаних недоліків традиційної системи підготовки вчителів інформатики був розроблений програмно-методичний комплекс “Формування професійної компетентності вчителя інформатики”.

Метою даної роботи є оцінка ефективності програмно-

методичного комплексу з формування професійної компетентності вчителя інформатики.

Відповідно до поставленої мети розроблено методику оцінки, що включає такі етапи: 1) формування двох груп студентів - експериментальної та контрольної; 2) навчання відповідних груп студентів у середовищі комплексу та традиційно; 3) проведення вихідного тестування для визначення рівня сформованості професійної компетентності у контрольній та експериментальній групах та порівняння їх за допомогою статистичних методів; 4) визначення оцінок ефективності формування професійної компетентності для контрольної та експериментальної груп, їх порівняльний аналіз.

Дослідження проводилися зі студентами спеціальності "Інформатика" ЛНПУ імені Тараса Шевченка. Дослідженнями було охоплено понад 170 студентів.

Аналіз результатів вхідного та вихідного тестування проводився за допомогою критерію Колмогорова-Смирнова та показав, що групи студентів статистично відрізняються у другому тестуванні.

За показник, що характеризує ефективність формування професійної компетентності для студентів у контрольній та експериментальній групах будемо використовувати оцінку середнього значення \hat{E}_j^μ , отриману для всіх студентів j , віднесених до групи μ ($\mu \in \{e, k\}$):

$$\hat{E}^\mu = \frac{\sum_{j^\mu=1}^{N^\mu} E_j^\mu}{N^\mu}, \quad (1)$$

де N^μ - загальна кількість студентів j^μ , віднесених до групи μ ; e, k - кількість студентів в експериментальній та контрольній групах відповідно; E_j^μ - критерій ефективності навчання студента j^μ , що характеризує рівень сформованості, його ймовірність та час навчання.

Вказаний показник якості формування в експериментальній групі збільшився на 41,3%. Це свідчить про ефективність навчально-методичного комплексу та необхідність його застосування у процесі формування професійної компетентності вчителя інформатики.

Висновки: встановлено підвищення показника ефективності формування професійної компетентності вчителя інформатики в середовищі навчально-методичного комплексу на 28,3% порівняно з традиційною підготовкою вчителя інформатики.