

фразеологизмов, имеющих познавательную ценность, с извлечением из них страноведческой информации.

Необходимо достаточно длительное время для формирования умений адекватного восприятия иностранными студентами фразеологизмов при чтении и аудировании, а также постоянный контроль преподавателя за ошибками с подробными и точными указаниями границ употребления того или иного выражения. Важно при этом принципиально не отделять работу над словом и словосочетанием от лингвострановедческой, потому что последняя не подменяет первую, а расширяет ее, обеспечивая самой передачей экстралингвистических сведений коммуникативную компетенцию учащихся.

А.В. Шевцова,
канд.филол.наук, доцент,
Сумский государственный университет, г. Сумы

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ И ИХ РОЛЬ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

В активизации познавательной деятельности студентов-иностранцев немаловажную роль играют коллективные формы работы.

В условиях коллективных форм обучения увеличивается точность восприятия, рост коэффициента узнавания, продуктивность произвольного запоминания слов. При переходе от индивидуальной деятельности к совместной обучение становится более эффективным, так как на уровне взаимовлияния включается дополнительный совокупный фонд информации, а произвольное запоминание в условиях группового обсуждения и принятия общего решения в 2–3 раза эффективнее произвольного.

Коллективная познавательная деятельность реализуется при выполнении заданий творческого характера, через взаимодействие её участников, мотивированное социально значимой целью. Коллективная деятельность приобретает особую значимость в условиях интенсивного обучения, основанного на принципе активной коммуникативности. К коллективным формам обучения традиционно относят работу в микрогруппах по 2–4 человека, работу в командах (две микрогруппы), работу по принципу «студент – группа» или «преподаватель – группа», «преподаватель – микрогруппа», групповые игры – упражнения (круг в круге, вопрос – ответ, игра – викторина) и др.

Перечисленные виды работ выступают часто в комбинациях и сочетаниях, предложенных преподавателем, но всегда в рамках единства: от тренировки – к практике, к творческому решению поставленной задачи, к самостоятельному принятию решения. При этом обязательно направить деятельность студентов-иностранцев, дать программу работы, распределить роли, выделить, лидера, организовать взаимоконтроль, подвести итоги работы.

Коллективные формы работы позволяют увеличить объём информации, разнообразить предлагаемые действия с учебным материалом, повысить коэффициент его усвоения на основе обмена способами учебной эвристической мыслительной деятельности. При этом обучение каждого происходит за счёт всех других обучаемых и, вместе с тем, личностный план обучения обязательно сочетается с совместной, согласованной деятельностью. Преподаватель организует общение как равнопартнерское сотрудничество, исходя из интересов индивидуума, усилия которого оказываются помноженными на усилия всего коллектива.

В конечном счёте выигрывает всё тот же индивидуум, т.к. задачу, на решение которой в индивидуальном плане он потратил бы значительно больше сил и времени, в коллективе он решает быстрее, качественнее и результативнее.

В поисках новых способов организации учебной деятельности преподаватель отдаёт предпочтение коллективной работе, преломляя её через призму личности студента, учитывая его индивидуальные особенности.

Т.О.Дегтярёва, к.филол.наук, доцент,
Сумский государственный университет, г.Сумы

ЗНАЧЕНИЕ ОБОБЩЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Термин «обобщение» в диалектике и в частных методиках по разным учебным дисциплинам применяется к двум разным моментам обучения: 1) к формированию научных понятий и теоретических знаний; 2) к обобщающему повторению пройденного раздела или всего предмета.

Сознательное владение грамматическим строем языка невозможно без осознания его основных закономерностей в результате целенаправленного изучения.

Обобщения должны быть лингвистически содержательными и коммуникативно обусловленными. Формирование такого типа обобщений дикту-