

зидентом компанії), розмова між менеджером фірми та персоналом і т.ін. При такій формі роботи студент-економіст вчиться висловлювати свої думки, судження з приводу різних економічних проблем, отримувати необхідну інформацію студентам можна пропонувати висловити свою думку за такими проблемними питаннями, як:

1. З чого розпочати власний бізнес?
2. Якою повинна бути реклама?
3. Як отримати прибуток компанії?
4. Які проблеми має малий бізнес?

Також рекомендовано використовувати на заняттях з англійської мови рольові ігри (прес-конференція, зустріч із представниками різних фірм, переговори з іноземними партнерами). З особливою зацікавленістю студенти працюють над проектами. Співпраця у невеликих групах, вони здобувають навички монологічного та діалогічного мовлення, аудіювання, читання. Студенти із задоволенням розробляють такі проекти, як : Фірма моєї мрії. Проблеми економічної глобалізації. Business etiquette.

Саме такі види комунікативної діяльності сприяють найбільш активному засвоєнню термінології та професійної лексики студентами економічних спеціальностей.

О.В. Алексенко, канд. техн. наук,
Сумський державний університет, м. Суми

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА МОТИВАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Основним завдання професійної світи є досягнення високої якості навчання і конкурентоспроможності випускників на ринку праці. А це потребує створення системи контролю знань і навичок студента, яка б дозволяла якомога об'єктивніше оцінити виконання студентом усіх видів навчального навантаження і ступінь засвоєння матеріалу курсу. Треба відмітити, що кількість годин для самостійної роботи становить 30–60 % від загальної кількості, відведеної для дисципліни. Тому необхідна така система контролю навчальної роботи студента, яка дозволить не тільки якісно оцінювати, а й буде мотивувати студента до ефективної самостійної роботи.

Сучасна освіта вимагає впровадження інноваційних технологій, важливою частиною яких є тестова технологія, яка дозволяє зменши-

ти не тільки вплив суб'єктивних факторів на оцінку, але й зменшує час, необхідний на перевірку контрольних робіт.

Щоб частково уникнути недоліків тестування і стимулювати вміння студентів формулювати власну думку можна, використовувати тести різного вибору: альтернативного чи множинного, тести на розрізнення, ґрунтування, систематизацію та класифікацію елементів. Також треба пам'ятати, що тестування не замінює інші форми контролю, а тільки доповнює їх.

Розглянемо поточний контроль, який проводиться для оцінювання якості самостійної роботи і засвоєння матеріалу практичних занять. Цей контроль можна розподілити на три етапи: оцінку підготовки студента до практичного заняття, оцінку якості виконання завдань в аудиторії і оцінку ступеня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу.

Підготовку до практичного заняття доцільно оцінювати у вигляді тестування і позиціонувати її для студента як допуск до заняття. Найдоцільніше на даний контроль виносити теоретичний матеріал, який студент повинен знати для виконання завдань даного практичного заняття. Вказаний підхід дозволяє не тільки оцінювати якість самостійної роботи студентів, яке й стимулює їх на самостійне опрацювання досить великої частки учбового матеріалу.

Практичні завдання потрібно розділити на блоки, які оцінюються окремо. До того ж оцінка, за кожний блок, повинна бути вказана перед завданням, щоб студент мав змогу оцінювати свою роботу в ході заняття. Це буде стимулювати його на активну роботу. Також треба чітко зазначати для чого і як виконується завдання. На кожному етапі роботи студентам необхідно роз'яснювати мету роботи, контролювати сприйняття цієї мети, поступово формуючи в них вміння самостійно ставити завдання і обирати методи виконання. Завдання повинні містити алгоритми виконання, елементи новизни, бути цікавими для студента і пов'язаними з його майбутньою професійною діяльністю.

На індивідуальних заняттях доцільно проводити тестовий контроль засвоєння вмінь, отриманих на практичному занятті і пов'язаного з ним матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання.

Такий триетапний поточний контроль дозволяє не тільки всебічно оцінити роботу студента, але й мотивувати його до якісної самостійної підготовки.