

I.В. Чоні,
inna.choni@rambler.ru

Т.В.Троший, канд. техн. наук

О.Ю. Рябець
avdenish@mail.ru

Полтавський університет споживчої кооперації України, м. Полтава
Харківський державний університет харчування
та торгівлі, м. Харків

ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

В умовах нинішніх політичних і економічних перетворень, Україна відчуває і розуміє, що головним ресурсом постіндустріальної епохи стає інтелект, вміння його накопичувати і грамотно використовувати. Оскільки добровільно створивши «систему викачування» свого особистого інтелекта, країна приречена на обслуговування чужих інтересів за особистий рахунок.

Сьогодні всі європейські країни усвідомлюють, що інтелектуальний потенціал є найбільшим багатством держави і витрати на освіту є одним із перспективних видів інвестицій, які з економічної точки зору окупаються найбільш швидко та результативно. Таким чином вищу освіту логічно розглядати як фундамент для розбудови української держави.

Для України Болонський процес став новим вектором розвитку національної вищої освіти, метою якого є підвищення конкурентоспроможності європейської вищої освіти і науки у світовому просторі, він є реакцією на світові процеси становлення інформаційного суспільства, інтеграції та глобалізації. Але поряд із цим Болонський процес – це суперечливий процес. Освітні системи окремих країн увібрали в себе не тільки відмінності методики, техніки, технології навчання, а й національні особливості ментального характеру.

Розвинуті країни усвідомили необхідність перебудови системи національної вищої освіти у контексті глобалізаційних процесів. Поступово освіта перетворюється на сферу гострої конкурентної боротьби. Сучасний ринок праці зумовлює потребу у підготовці високоосвічених, професійно зрілих фахівців за новими технологіями навчання.

Україна поступово має вийти на новий рівень інтеграції науки і освіти. Основна задача навчального процесу полягає у формуванні креативності, умінні працювати у команді, проектного мислення й аналітичних здібностей, толерантності і здатності до самонавчання, що забезпечує успішність особистого, професійного і кар'єрного росту студентської спільноти. Сучасне життя вимагає від суспільства поступового оновлення знань, вміння навчатися протягом усього життя. Високопрофесійний фахівець, а

саме викладач вищих навчальних закладів мусить бути науковцем, дослідником, вченим, вести наукові дослідження та залучати обов'язково до них студентів. Інновації у сфері освіти мають забезпечити високу конкурентоспроможність майбутнього випускника. Освіта студента повинна бути фундаментальною, якісною, ґрунтуватися на зв'язках теорії і практики.

Болонський процес передбачає також співробітництво європейських університетів, обмін студентами та викладачами, проведення спільних наукових досліджень, конференцій тощо. Тому українська система вищої освіти мусить бути привабливою для іноземних студентів. І для цього Україна мусить стати активним учасником європейських конференцій, нарад, представляти систему української вищої освіти на світовій арені.

Українська система вищої освіти перебуває у процесі реформування, а саме запроваджено ступеневу систему вищої освіти, систему залікових одиниць, системи акредитації та аудиту якості освіти на національному рівні, удосконалено додаток до диплома.

Тож шлях України до Європи пролягатиме через конкурентоспроможну вищу освіту, яка матиме якісні європейські.

О.І.Салтикова, ст. викладач,
oi-sal@ukr.net

Сумський державний університет, м. Суми

СТРУКТУРУВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Досвід втілення модульно-рейтингової системи контролю знань студентів в учбовий процес дає можливість зробити висновки про те, що болонський процес потребує від викладача підготовки достатньо великого пакету документів, який забезпечують дисципліну: робоча програма, регламент; положення про МРС контролю знань студентів, конспект лекцій, комплект тестів, тощо.

Правильному плануванню учбового процесу сприяє складання структурного плану дисципліни, у якому потижнево розписується кожне заняття: тема та зміст лекційного заняття, зміст практичного заняття, його насиченість (тестування, захист аркушів графічної роботи, робота у робочому зошиті), зміст індивідуально заняття

Структурний план є додатком до робочої програми дисципліни та необхідним до виконання кожним викладачем, що веде практичні заняття з дисципліни.

Таке структурування дисципліни дає можливість:

- рівномірно „дозувати” вивчення дисципліни;
- контролювати самостійну роботу студента;