

активности молодежи, уход от нее, приспособление к новым формам жизни, весьма далеки от подлинно демократических ценностей. Когда и насколько изменится ценностно-формирующее воздействие на молодое поколение со стороны властных структур, сможет подтвердить только предстоящее будущее, которое за молодежью.

В.И.Аверченков, докт.техн. наук, профессор,
Ю.А.Малахов, канд.техн. наук, доцент,
yumal@pochta.ru

Брянский государственный технический университет (БГТУ), г.Брянск

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Повышение эффективности производства, выпуск конкурентоспособной продукции и её продвижение на рынке во многом определяется дополнительной подготовкой будущих технических специалистов в области экономико-правовых вопросов защиты интеллектуальной собственности. Выпускнику технического вуза следует представлять порядок охраны различных объектов интеллектуальной собственности, выбор формы охраны и объем получаемых исключительных прав. На формирование у студентов компетенций в области охраны интеллектуальной собственности влияют многие учебные дисциплины, однако наиболее важное значение имеют знания и практический навык, приобретенные по дисциплине «Защита интеллектуальной собственности».

Повышение качества подготовки специалистов в технических вузах должно ориентироваться на подготовку творчески мыслящих инженеров, умеющих работать самостоятельно, владеющих методами поиска новых технических решений и способных защитить свои разработки.

Основной задачей формирования состава компетенций студентов в области охраны интеллектуальной собственности является выявление набора базовых и наиболее значимых для соответствующих направлений подготовки (специальностей) компетенций: общих (универсальных, ключевых, надпрофессиональных) и предметно-специализированных (профессиональных). При этом особое внимание должно уделяться введению и совершенствованию новых курсов. Например, в результате изучения дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» студенты, в частности, должны продемонстрировать

знания и понимание: 1) основных теоретических положений интеллектуальной собственности; 2) законов развития технических систем; 3) практических вопросов проведения патентных исследований в международной классификации изобретений; 3) правовой защиты программ для ЭВМ и баз данных; 4) широкое использование изобретательских технологий при решении творческих инженерных задач; 5) способность рождать новые идеи (креативность); 6) применение современных информационных технологий.

Значительную роль при формировании у студентов инженерных специальностей компетенций может сыграть применение в учебном процессе технологии кейс-метода, позволяющего на примере разбора реальных бизнес ситуаций научить студентов оценивать производственную ситуацию в целом и принимать конкретные решения для выхода из проблемной ситуации. Технология кейс-метода представляет собой системный подход к обучению разрешения проблемной ситуации при активном участии преподавателя и студентов. Установлена корреляция между качествами личности будущего специалиста и технологией кейс-метода.

Ещё одно направление в формировании компетенций – это использование дисциплин по выбору. Повышение качества обучения можно достичь, основываясь на заинтересованности обучаемого (студента). Наиболее оптимальный вариант формирования заданных компетенций присутствует тогда, когда желания и возможности студента (его внутренние потребности) совпадают с внешними предложениями, процессом его обучения. Это обеспечивает наиболее эффективную реализацию и самореализацию студентов.

Многолетняя практика чтения дисциплин по выбору студента показала важность внимательного отношения к своим слушателям-студентам и более глубокого изучения их интересов. Для того, чтобы лучше узнать студентов, их желания и возможности, разработаны анкеты для слушателей дисциплин.

А.І. Рубан, канд. фіз.-мат. наук, доцент
ruban@nov.sumdu.edu.ua

Сумський державний університет, м. Суми

ІНФОРМАЦІЙНО-БІБЛІОТЕЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Протягом тривалого часу функції інформаційного забезпечення наукових досліджень виконували наукові бібліотеки, які комплектували свої фонди науковою літературою і надавали її вченим. Розвиток