

полягає передусім у спрощенні механізму перевірки та уникненні суб'єктивізму з боку викладача.

Разом з тим, з огляду на той факт, що найвища оцінка знань студента можлива лише за досягнення останнім усіх визначених систематикою Блума цілей навчання, викладач має усвідомлювати, що тест повинен слугувати не лише для перевірки засвоєння (запам'ятовування) студентом основних теоретичних положень курсу (що відповідає лише першому рівневі класифікації Блума), але й виявляти глибину їх розуміння, вміння застосовувати на практиці, певну здатність до аналізу (що відповідає більш високим ступеням). Тому можна запропонувати введення до складу однієї контрольної роботи декількох нерівнозначних груп тестів різної складності.

Л.С.Каминская,
Yano4ko@mail.ru

Л.А.Киценко, канд. физ.-мат. наук, доцент,
Л.М. Архипова, канд. техн.наук. доцент
almi2007@mail.ru

Кемеровский технологический институт пищевой
промышленности, г. Кемерово

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ЭЛЕКТРОННЫХ РАЗРАБОТКАХ КАФЕДР ФИЗИКИ И ТЕПЛОХЛАДОТЕХНИКИ

Включение РФ в Болонский процесс потребовало модернизации системы российского высшего образования и приведения ее в соответствие с европейским образовательным пространством. При этом предполагается создание системы многоуровневой подготовки специалистов.

В Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности система многоуровневой подготовки внедрена с 1992 года. Сначала было организовано отделение подготовки бакалавров при технологическом факультете, а с 1993 года образован факультет многоуровневой подготовки. Продолжительность обучения бакалавров составляет 4 года. При этом происходит корректировка учебных планов.

Увеличение необходимых объемов знаний будущих инженеров с одновременным сокращением числа часов, отводимых на изучение курсов ряда дисциплин, ставит перед преподавателями вуза задачи интенсификации своего труда и использования современной техники в процессе обучения. Широкое внедрение ЭВМ, получение информации из локальных сетей и из Интернета требуют соответствующего программного обеспечения для обучения и контроля усвоения знаний студентами.

Диалоговые обучающие программы являются наиболее эффективными в этом комплексе программ, т.к. позволяют решать проблемы индивидуализации подготовки студентов.

Для реализации вышеперечисленных положений авторами был разработан и внедрен в учебный процесс мультимедийный компакт-диск, представляющий собой справочно-информационную систему учебных материалов с широкими возможностями использования аудиовизуальной и текстовой информации. Содержательный аспект компакт-диска позволяет использовать его в междисциплинарных связях. Стержневой идеей компакт-диска являются контрольно-обучающие программы «Расчет теплоемкостей смеси» и «Термодинамические циклы». Программы работают в режиме диалога "студент-ЭВМ". Темы «Теория теплоемкости» и «Термодинамические циклы» изучаются в курсе физики и затем продолжают в курсе теплотехники. Предложенные программы предназначены для выполнения и защиты студентами расчетно-графических работ (РГР) по соответствующим темам.

Опыт эксплуатации программ показал, что их использование позволяет студентам одновременно с существенным сокращением времени вычислений наглядно представлять информацию в виде таблиц и графиков, глубже осмысливать теоретический материал. Учет межпредметных связей активизирует учебный процесс и позволяет гибко регулировать его при обучении по специализациям, а также при дистанционном обучении.

В.П.Павленко,
Н.Д.Світайло,
ndssumdu@rambler.ru

Сумський державний університет, м. Суми

ПРО НЕОБХІДНІСТЬ СИСТЕМНОСТІ У ВПРОВАДЖЕННЯ КМС

Виходячи з необхідності забезпечення високого рівня підготовки фахівців, перехід до нових принципів організації навчального процесу та оцінювання має відбуватись, з нашої точки зору, більш послідовно та систематично. Оскільки сьогодні ми бачимо не стільки переваги КМС, скільки її суттєві недоліки, зумовлені безсистемністю та половинчатістю у її впровадженні. Аналізуючи існуючий стан справ, можемо констатувати, що формально така система впроваджена, але реальних позитивних результатів, підвищення якості знань це не дає. Більше того, по багатьох позиціях відчуваються значні втрати, погіршення якості підготовки фахівців, викликане не стільки загальним рів-