

тема перезарахування кредитів, розроблена, перевірена та удосконалена в експериментальному проекті 145 європейських університетів. Вона базується на трьох ключових елементах: інформації (стосовно навчальних програм і здобутків студентів), взаємній угоді (між закладами-партнерами і студентом) і використанні кредитів ECTS (щоб визначити навчальне навантаження для студентів) під час засвоєння навчальних дисциплін, практик тощо.

Європейська інтеграція вищої освіти України передбачає приєднання національної системи вищої освіти до Болонського процесу, головною метою якого є улаштування зони європейської вищої освіти до 2010 року, що є, в свою чергу, умовою для розширення привабливості й конкурентноздатності вищих навчальних закладів Європи.

Т. В. Землянская, канд. пед. наук, доцент
Л. Н. Эглит, канд. экон. наук, доцент
surnin@kemsu.ru

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

ОБ ОДНОМ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Колоссальные изменения, произошедшие в России за последнее 10-летие, и намечаемые программы повышения социально-экономического и культурного уровня общества выдвигают на первый план необходимость модернизации всей системы образования и особенно – высшего.

Понимание этой проблемы выражается прежде всего в изменении всей инфраструктуры образовательной сферы, а также в разработке инновационных методик обучения с использованием технических средств, позволяющих интенсифицировать процесс обучения. В указанных направлениях модернизации образования достигнуты уже неплохие результаты. Однако в меньшей степени затрагивается важнейшая часть образовательной системы – содержание обучения. В федеральной целевой программе развития образования на 2006 – 2010 гг. было обращено серьезное внимание на усиливающийся разрыв между содержанием образования и образовательными технологиями. Именно это же положение отчетливо просматривается в итоговых документах международных конференций, на которых обсуждается Болонская декларация.

В практической деятельности высшей школы этот разрыв выражается, в частности, в междисциплинарной и межкафедральной ра-

зобщенности учебных планов и программ при подготовке студентов экономических специальностей. Явление это не новое, но в настоящее время негативное влияние его прослеживается особенно четко.

Суть в том, что изменение образовательных стандартов экономических специальностей повлекло за собой, с одной стороны, усиление внимания к изучению базовых экономических дисциплин, а с другой – значительному увеличению дисциплин специализации. Это вполне оправданно, но повлекло за собой значительное сокращение учебного времени, отводимого на каждую дисциплину. В результате объем научной информации для студентов кратно возрос, ресурс учебного времени сократился. Качество знаний студентов снижается, а так как основная форма обучения в вузе – лекции, то «безмолвие» студентов на занятиях в течение длительного времени пагубно сказывается на развитии аналитического мышления, умении грамотно выражать свои мысли, защищать свои суждения. Между тем, именно такие личностные качества повышают конкурентоспособность молодого специалиста в условиях рынка.

На наш взгляд главная задача методического порядка, стоящая перед коллективами кафедр, – согласование и взаимоувязка учебных программ. Это строгая генерализация и синергетический подход, устранение повторов, преемственность и пр.; более четкое выделение и развитие основополагающих понятий и оперирование ими в различных аспектах.

Т.И. Вертинская, ст. препод.,
С.И. Кшнякина, канд. физ.-мат. наук, доцент,
info@oeph.sumdu.edu.ua

Сумский государственный университет, г. Сумы

СУБЪЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБЪЕКТИВНЫЕ РЕАЛИИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Болонский процесс является реальностью, рабочим пространством, действующим фактором для европейского образовательного процесса и Украина обязана приобщаться к болонским реалиям и занимать активную позицию в их разработке.

Кроме того, должны быть определены гарантии качества подготовки специалистов высшей квалификации, высокого профессионализма. Особенно это актуально для подготовки студентов инженерных специальностей.