

ОСОБЛИВОСТІ МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Нові технології навчання викликають особливий інтерес методистів з об'єктивних причин, серед яких можна виділити дві основні. По-перше, реалізація задачі індивідуальної підготовки інженера-механіка за прямими договорами з підприємствами передбачає корінні зміни існуючих стереотипів організації навчального процесу, його змісту, потребує розвитку творчої ініціативи професорсько-викладацького колективу в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності при переході від традиційних пасивних форм проведення занять до нестандартних методів індивідуального навчання. По-друге, з впровадженням ступеневої підготовки фахівців перед вищою школою постає завдання забезпечити фундаментальну і загально інженерну підготовку, потрібну для випуску бакалаврів, незважаючи на наступну спеціалізацію, а також виявити із усього потоку студентів найбільш обдарованих для подальшого навчання їх. Роль вузівського викладача тепер складається не стільки з переказу студентам наукової інформації, скільки з організації їх творчої діяльності і самостійної роботи.

Навчальний процес повинен бути організований так, щоб студент без примусу прагнув до систематичного, активного оволодіння знаннями. При цьому він повинен самостійно оцінювати свій рівень підготовки, вибирати, визначати рівень засвоєння знань, відчувати задоволення від навчання.

Цьому сприяє введення модульної організації навчального процесу та впровадження нових технологій, які ґрунтуються на застосуванні рейтингової системи організації самостійної роботи студентів і оцінки їх знань.

Результатами опитування показують, що модульна система користується популярністю студентів. При впровадженні рейтингової системи виникли окремі труднощі: викладачі значно перевиконують навчальне навантаження за рахунок не завжди передбаченої підготовки модульного забезпечення та перевірки численних письмових завдань; через те, що всі проміжні контролі письмові, зменшується час діалогового спілкування викладача зі студентом. Однак, переваги модульного методу викладання і бальної шкали оцінки рівня поточних знань значно переважають ці труднощі. Виходячи з досвіду використання модульного методу викладання та рейтингового контролю знань студентів в нашому університеті, можна зробити такі висновки:

- зростає навчальна дисципліна студентів, навчальний процес стає ритмічним;
- значно активізувалася самостійна робота студентів з навчальною літературою, оскільки в них зріс стимул до навчання;
- за рахунок систематичної роботи протягом семестру студенти проробляють увесь програмний матеріал, рівень якого контролюється;
- підвищився рівень знань студентів;
- можна виставляти об'єктивні оцінки на основі поточної успішності навіть без здачі екзамену;
- студент одержав можливість сам складати індивідуальний план навчання на основі запропонованого модуля.

В.Г. Неня, канд.тен.наук, доцент

Nenja_vg@sumdu.edu.ua

Сумський державний університет, м. Суми

НОВА СТРАТЕГІЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ В УМОВАХ КМС

Відповідно до нової стратегії підготовки фахівців з вищою освітою, що прийнята в Україні, більшість випускників ВНЗ освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр розпочнуть свою виробничу діяльність і тільки визначений їх відсоток продовжать підготовку за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр. Прийняті освітні стандарти передбачають державну атестацію бакалаврів у формі державного іспиту. З точки зору підготовки магістрів така форма атестації є доцільною, оскільки дозволяє закріпити та поглибити фундаментальну підготовку. З точки зору подальшої виробничої діяльності майбутніх випускників – така форма атестації недоцільна, оскільки для такого контингенту необхідно формувати та закріплювати навички, необхідні у виробничій діяльності і забезпечити адаптацію бакалаврів на виробництві у найкоротші строки. Крім того майбутні фахівці повинні отримати достатньо широкі знання по галузям застосування ІТ, знати типові та широковживані ІТ і їх практичні реалізації та використання.

Вище наведене мотивування обґрунтовує необхідність впровадження такої форми державної атестації, як виконання та захист випускної роботи (проекту). Така форма себе гарно зарекомендувала в минулому і дозволяє перевірити вміння випускників комплексно вирішувати поставлені задачі і на практиці застосовувати набуті знання і перевірити вміння аргументовано та обґрунтовано приймати проектні рішення, оскільки за них необхідно нести відповідальність.

На перших двох курсах можливості випускної кафедри обмежені. Навчальний план передбачає на цих курсах вивчення значної кількості