

Одним з провідних напрямів реорганізації української вищої школи є перехід на двоступеневу систему освіти: бакалавр та магістр. Бакалавр – це спеціаліст, який може працювати за спеціальністю або продовжувати освіту, переходячи на другий ступінь – магістратуру. Ступінь магістра передбачає отримання більш глибоких фундаментальних знань студента та орієнтує його на наукову кар'єру. Навчання на першому циклі повинно тривати 3-4 роки, на другому – 1-2 роки. Післядипломна освіта здійснюється в докторантурі, що дає можливість отримати науковий ступінь доктора наук після 7-8-річного навчання. В країнах-учасницях Болонського процесу має бути один докторський ступінь, наприклад, доктор філософії у відповідних галузях знань – природничі науки, гуманітарні, економічні та ін.

На думку представників багатьох університетів України, досить масштабним буде передбачене Болонською декларацією завдання запровадження системи академічних кредитів, аналогічну ECTS (Європейській кредитно-трансферній системі). Саме її розглядають як засіб підвищення мобільності студентів щодо переходу з однієї навчальної програми на іншу, включно з програмами післядипломної освіти.

Л.І.Гребеник, канд.біол.наук, доцент,
Л.О.Прімова, канд.біол.наук, доцент
І.Ю.Висоцький, канд.мед.наук, доцент

Сумський державний університет, медичний інститут, м. Суми

НОВІ МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ БІОХІМІЇ АНГЛІЙСКОЮ МОВОЮ

Введення в систему вищої школи основних принципів Болонської конвенції диктує реформування структури і змісту освіти, технології навчання для досягнення рівня норм Європейського Союзу щодо випускників вищих медичних навчальних закладів України. Згідно норм Болонської декларації важливою складовою є самостійна робота студентів, на яку виділяється не менш ніж 30% загального обсягу годин. Таким чином, підкреслюється актуальність і важливість нових методичних підходів до її проведення та організації.

Одною з форм самостійної роботи студентів (СРС), яка успішно практикується на нашій кафедрі, є участь студентів у виконанні науково-дослідної роботи. Організація цього виду СРС для іноземних анг-

ломовних студентів має певні складнощі і особливості. З метою стимуляції потенційних можливостей щодо прояв здібностей студентів до наукового пошуку, аналітичного мислення, навичків публічних виступів, нами була запропонована нова форма звіту студентів про результати самостійної роботи з підготовки огляду літературних джерел з найбільш актуальних питань медичної біохімії. В 2006-2007 н. рр.. на нашій кафедрі для іноземних студентів була організована і проведена мініконференція-семінар, в якій прийняли участь всі студенти другого курсу, для яких викладання біохімії здійснюється англійською мовою.

Підготовка до конференції полягала в наступному: студентам були запропоновані теми з найбільш актуальних питань біохімії, яким за браком часу мало уваги приділяється на практичних заняттях і лекціях; основне завдання для студентів полягало у проведенні аналізу інформації з новітніх наукових літературних джерел і підготовці доповідей. Конференція була організована в позааудиторні години з урахуванням необхідності чіткої регламентації роботи.

Аналіз результатів підготовки і проведення конференції показав, що студенти виявили велику зацікавленість новою формою роботи і поставилися до її підготовки з високою відповідальністю; якість доповідей відповідала сучасним вимогам щодо публічних виступів на наукових конференціях; активне обговорення студентами матеріалу доповідей свідчило про високу зацікавленість тематикою і змістом виступів. Вважаємо, що мета, яка була поставлена перед організацією мініконференції-семінару була досягнена. По-перше, стимульована пізнавальна активність студентів, як доповідачів, так і тих, хто прийняв участь в обговоренні. По-друге, акцентована увага студентів на деяких досягненнях біохімічної науки, що є актуальними для теоретичної і експериментальної медицини. Крім того, студенти отримала цінний досвід наукового пошуку та аналізу, участі у публічних виступах.

З нашої точки зору проведення таких міні конференцій-семінарів для іноземних англомовних студентів може стати важливою складовою в організації СРС та новим кроком на шляху підвищення якості навчання.