

навчально-дослідну робота студентів (ІСНДРС) як одну з форм контролю знань.

Студенти нашого університету щорічно представляють свої дослідницькі роботи на міжнародних та внутрішньо вузівських науково-дослідних студентських конференціях. Робота студентів та викладачів оцінюється достойно – всі учасники НДР морально та матеріально заохочуються адміністрацією університету.

Висновок: цілісна система контролю процесу навчання надає можливість отримувати зворотний зв'язок між запланованими очікуваними результатами і реальними показниками діяльності. На підставі результатів контролю викладацький склад може оперативнo корегувати організацію та проведення навчально-виховного процесу, спрямовувати дії на поліпшення результатів акредитацій, показників якості підготовки фахівців.

Н. І. Міщенко, викладач,
opera7575@mail.ru

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОЇ СУБКУЛЬТУРИ У ПРОФЕСІЙНІЙ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ

Інтеграція вищої школи України у європейський освітній простір призвело до актуалізації суттєвих якісних змін у пріоритетах щодо підготовки фахівців соціально-педагогічної сфери. Визначенню особливостей сучасного характеру соціально-педагогічної діяльності присвячено дослідження багатьох науковців, серед яких М. Галагузова, І. Зверева, А. Капська, Л. Коваль, Г. Медведєва, Л. Міщик та ін.

Але поза увагою науковців залишається проблема використання соціалізуючого впливу студентської субкультури на професійне становлення майбутніх соціальних педагогів.

Зазначимо, що саме вища школа має виступати не тільки як система освіти, а все більше як відкрита система професійної соціалізації особистості. Як відомо, за вимогами Болонської системи провідними принципами побудови навчального процесу у вищій школі є: пріоритет самостійного навчання, принцип активності, практична спрямованість.

Натомість, як засвідчує досвід, цілком очевидним є протиріччя між вимогами до особистості в умовах «модернізації освіти» і готовністю самої молоді людини до цих якісних особистісних змін.

Відтак, можна припустити, що на сучасному етапі модернізації освіти особливого значення набуває формуючий вплив студентської субкультури як соціалізуючого чинника майбутнього фахівця. Студентське середовище для майбутнього фахівця є тим мікросоціумом, під впливом якого формується система цінностей, норм, переймається притаманна даної спільноти модель та стиль поведінки, складається певне відношення до навчання та майбутньої професії, а саме, відбувається стихійна соціалізація особистості. Саме «серед своїх» студент відчуває себе комфортно, відверто спілкується, проявляє ініціативу, найбільш продуктивно самореалізується. І головна сприяюча обставина вбачається в тому, що належність до студентської субкультури відбувається за власним бажанням, на добровільних засадах.

Виходячи з цього, можна зауважити, що студенту для повноцінної соціалізації необхідно таке середовище, яке буде стимулювати його до навчання, самоосвіти, професійної самоактуалізації. Це призводить нас до висновку, що студентську субкультуру як і будь який інший різновид культури, необхідно виховувати, спрямовувати на формування соціально значущої, професійно мотивованої організації свого студентського буття. На наш погляд, однією з таких форм має стати студентська волонтерська діяльність, яка вже за своєю природою є соціально-педагогічною, оскільки надає можливість майбутнім соціальним педагогам набувати професійно значущих практичних навичок (проявляти власну ініціативу, гуманістичну спрямованість, самостійність, активність, розвивати організаторські та комунікативні здібності). З іншого боку, вона має добровільний характер, що, в свою чергу, сприяє результативному формуванню мотивації до професійної діяльності.

О.А. Борисенко, д-р техн. наук, професор
electron@sumdu.edu.ua

І.А. Кулик, канд.техн.наук, доцент

Є.Л. Онанченко, канд.техн.наук, доцент

Сумський державний університет, м. Суми

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЗАХИСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ ПО БОЛОНСЬКІЙ СИСТЕМІ

Сьогодні захист дипломних проектів і випускних робіт студентами-випускниками освітньо-кваліфікаційного рівнів "спеціаліст" і "магістр" повинен виконуватися відповідно до методичних рекомендацій щодо рейтингової системи оцінювання. Ця система розробляється відповідно до "Рекомендацій про порядок створення, організацію і роботу