

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ ІЗ СІМ'ЄЮ

Нинішній загальнонаціональний курс на освітню євроінтеграцію надає унікальну можливість українській вищій школі знайти та задіяти внутрішні ресурси для самооновлення. Не є винятком і педагогічні ВНЗ, що готують спеціалістів до соціально-педагогічної діяльності за широким спектром.

Найскладнішим і найактуальнішим напрямком професійної діяльності соціального педагога, на наш погляд, є робота із сім'ями, яка має системний, багатоаспектний та поліфункціональний характер, поєднуючи різноманітність форм, методів і технологій роботи із сім'єю як системою та її членами як різними категоріями клієнтів.

Така специфіка професійної діяльності визначає вимоги до підбору відповідних ефективних технологій навчання студентів даної спеціальності. Серед інноваційних особливу увагу привертають тренінгові технології як особистісно орієнтовані технології навчання, що інтенсифікують процес підготовки спеціалістів. Тренінгові технології мають беззаперечні переваги перед традиційними методами й формами підготовки соціальних педагогів до роботи із сім'єю. По-перше, кожен студент займає активну суб'єктну позицію; формується «внутрішня причинність». По-друге, знімаються психологічні бар'єри, зменшується тривога та підвищується самооцінка. По-третє, підвищується навчальна мотивація та формується мотивація до професійної діяльності, професійного саморозвитку та самовдосконалення. Зростає обсяг, глибина та якість засвоєння навчального матеріалу через появу емоційного ставлення до нього. Прискорюється процес психологічних новостворень у вигляді професійно значущих умінь та навичок. По-четверте, зміст дисципліни легко структурується за модульними блоками й етапами вивчення, з'являється можливість об'єднувати та комбінувати різні методи навчання. По-п'яте, взаємодоповнюються й успішно співіснують індивідуальна, групова та колективна форми роботи. Пріоритетність групової форми зумовлюється специфікою майбутньої професійної діяльності соціальних педагогів. По-шосте, через

моделювання «виробничих відносин» набувається цінний професійний досвід, формується необхідна для соціальних педагогів комунікативна та конфліктологічна компетентність. По-сьоме, відбувається особистісний та професійний розвиток студентів. Велика увага приділяється застосуванню методик діагностики і самодіагностики рівня готовності до професійної діяльності. По-восьме, розвиваються професійно важливі для роботи із сім'єю якості майбутнього фахівця, серед яких емпатія, толерантність, гуманізм, тактовність, відповідальність, делікатність, непримиренність до будь-яких форм насильства, оптимізм, авторитетність та емоційна стійкість. По-дев'яте, студенти набувають особистий досвід участі в тренінгах, що дозволяє засвоїти методичні прийоми групової роботи. І, нарешті, завдяки застосуванню тренінгових технологій значно інтенсифікується навчальний процес.

Таким чином, ми можемо зробити висновок щодо доцільності впровадження вискооефективних інноваційних тренінгових технологій у професійну підготовку соціальних педагогів до роботи із сім'ями різних типів.

Т.И. Иванова, канд.ист.наук, доцент
Сумской государственной университет, г. Сумы

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

В ближайшие годы главным двигателем экономического роста будут отрасли хозяйства, основанные на нововведениях. Но нововведения не ограничиваются достижениями науки и технологии, а включают в себя выявление и удовлетворение нужд потребителей, развитие маркетинга, улучшения в распределении и услугах. Инновационная экономика требует подготовки новых кадров, сочетающих в себе научную и техническую специализацию с профессиями менеджеров, аналитиков, консультантов, т.е. требуются многопрофильные кадры.

В условиях инновационного развития на систему образования возлагаются огромные задачи, решить которые возможно после ликвидации возникших сложностей при проведении рыночных реформ:

- спад производства во всех отраслях (в 2006 году ВВП Украины составлял только 62% от уровня 1990 года);

- недостаток выделяемых средств из государственного бюджета, как на развитие науки, так и на повышение качества образования. Из-за униженно малой оплаты труда резко снизилась возможность по-