

ку освітніх послуг, що створює нерівність в задоволенні освітніх потреб малозабезпечених верств населення. Тому не варто забувати про необхідність кореляції національних освітніх програм з економічними пріоритетами держави.

У процесі активного залучення України до Болонського процесу існує ряд складних завдань і проблем. Проте рух у європейський освітній простір може також принести і чималі дивіденди. Водночас також слід пам'ятати і про збереження фундаменту вітчизняної освіти. Адже, перебуваючи в цьому процесі, система вищої освіти України повинна враховувати свій наявний рівень розвитку, не втративши при цьому всі свої найкращі надбання, з одночасним трансформуванням до вимог європейського освітянського простору.

І.К.Кобякова, канд.філол.наук, доцент  
[kobyakova@ukr.net](mailto:kobyakova@ukr.net),

С.О.Швачко, доктор філол.наук, професор  
[shvachko@mail.ru](mailto:shvachko@mail.ru)

Сумський державний університет, м.Суми

## КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ТА КАТЕГОРИЗАЦІЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Концепція, основні ідеї Болонського процесу екстеріоризуються у мовах за діючими принципами креативності, динамізму та адаптивності. Феномен креативності передбачає наявність у соціуму досвіду, фонових знань, завдяки яким люди творять щось нове, модернізоване, трансформоване. Аксиоматично: нове – це забуте старе, а культура – це пам'ять людства. Цивілізація XXI сторіччя позначена дієвістю процесу глобалізації. Постіндустріальне суспільство ввібрало в себе риси минулих етапів – аграрного та індустріального, і розвивається у руслі ментального вектора – комп'ютеризації, телебачення, радіомережі, інтеграції, демографічного буму. Кожну годину на нашій планеті народжується 16 000 малят; населення XXI сторіччя перебільшить усіх людей, що жили на планеті за 20 віків. Пріоритетними на часі, таким чином, стають питання ліквідації бідності, скорочення безробіття, розподілу праці та глобалізації. Номінації зазначених понять являють неабиякий інтерес у руслі сьогодення.

Філологія – цариця XXI сторіччя (Стросс) – займає центральне місце серед гуманітарних наук, які опікуються питаннями гуманізації. Гуманітарні науки, на часі, розглядаються як пріоритетні, ведучі у парадигмі міждисциплінарного освітнього циклу. Лексеми англ. *human, humane*, укр. *гуманний, гуманітарний* є однокореневими, але різноос-

новними одиницями на позначення адгерентних, супутникових понять. Вони не взаємозамінюються, але категоризують базові, актуальні на часі концепти. Людство накопичило багато знань, які потребують глобального підходу. Болонський процес – це девіз ХХІ сторіччя, інтернаціоналізація всіх доменів соціального буття, розширення людського тезаурусу, здібностей, досвіду та несприйняття маргіналізації, відособленості. Лінгвокреативність мови стає на часі дійовою для забезпечення матеріалізації нових понять, ідей, що генеруються процесами глобалізації. Слова міняють денотати, утворюють нові парадигми, розширюють сфери старих доменів, потребують уваги до адекватного осмислення процесів концептуалізації та категоризації. Тлумаченню домінуючих слів зазначеного процесу сприяє філологізація релевантних номінативних та комунікативних одиниць. Транснаціональна освіта передбачає ревізію методичних та методологічних засад викладання іноземної мови. Пріоритетним на часі є фокусування уваги на активній діяльності студентів. Дієвими є принципи „Навчати вчитися!”, партнерства, співпраці та кооперації учасників академічного процесу на інтернаціональних теренах. Валідними вважаємо залучення релевантних за тематикою текстів та їх філологічний аналіз.

Актуальними є питання професійної підготовки майбутніх фахівців з іноземної мови, а саме: розширення інтернаціональних фонових знань міжмовної комунікації, міжкультурної компетенції. Мотивацією навчального процесу є кантівський девіз „Від знань до навиків”.

В епоху глобалізації вагомою є наявність спільного концепту, ословлення його засобами мови на теренах філології та контрастивістики. Для студентів прерогативною є вимога розуміння концептів та здатність його омовлювати.

О.В.Длугопольський, к.е.н., доцент  
[dlugopolsky@mail.ru](mailto:dlugopolsky@mail.ru)

Тернопільський національний економічний університет, м. Тернопіль

## **МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ ЗА МІЖНАРОДНИМИ СТАНДАРТАМИ ЯКОСТІ: ДОСВІД ВЕЛИКОБРИТАНІЇ**

Перехід України до Болонської системи освіти потребує використання не лише сучасних систем навчання студентів і нових методик, але й прогресивних систем оцінювання якості знань студентів, які б ґрунтувалися на досвіді провідних вузів світу. Позитивним в цьому сенсі, на наш погляд, є досвід Великобританії, яка вже кілька століть