

потребує врахування можливих хибних шляхів розв'язання завдань студентами та включення у варіанти відповідей цих результатів. Слід зауважити, що розробленні завдання не повинні бути пов'язані з невідправданими великими витратами часу.

Результати діагностування знань студентів можуть дати відповідь на багато запитань, зокрема:

- виявити реальний рівень знань студентів із даної дисципліни;
- зробити висновок про правильність застосування різних методик при викладанні та вивченні певного курсу;
- визначити розділи курсу, на які слід звернути більшу увагу в майбутньому при вивченні цієї дисципліни.

И. В. Ирхина,
irhina@bsu.edu.ru

М.В. Широкова,
mariashirokova@mail.ru

Белгородский государственный университет, г. Белгород

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В современном мире растет значение образования как важнейшего фактора, обеспечивающего качество экономики и общества. Цель высшей школы сегодня – формирование личности, способной осуществить качественные изменения в сфере профессиональной деятельности. США одними из первых заявили о своей направленности на повышение качества и эффективности подготовки учителей, исходным условием которой выступает решение проблем управления качеством педагогического образования.

В научной литературе выделяют следующие подходы к понятию «управление» как: деятельность всех субъектов системы (В.С.Лазарев, М.М.Поташник и др.); воздействие одной системы на другую, одного человека на другого или группу (В.Г.Афанасьев, Д. Б. Джонстоун и др.); взаимодействие субъектов, сотрудничество субъектов социальной системы (Т.М. Давыденко, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.)

Управление в контексте повышения качества педагогического образования отражает основанное на взаимодействии и сотрудничестве взаимное изменение, взаимную обусловленность субъектов социальной системы, предполагает создание благоприятных условий, обеспечивающих качественное развитие всех субъектов образовательной системы.

Решением проблем повышения качества подготовки учителей американских педагогических вузов занимаются Федеральное правительство, Министерство образования США, филиалы штатов, местные управления образованием, многочисленные благотворительные фонды США и крупные корпорации.

В основе совершенствования и развития механизмов управления качеством лежит решение все возникающих проблем качества педагогического образования.

Проблемы качества педагогического образования отражают противоречие между требованиями общества к системе педагогического образования и фактическим уровнем подготовки выпускников образовательных учреждений.

Анализ источников позволяет выявить ключевые проблемы системы подготовки педагогических кадров в США в современных условиях с позиции управления качеством: сотрудничество в области педагогического образования на федеральном уровне, на уровне штата, на местных уровнях (З.А.Малькова, У.Д.Джонстон, Л. Дарлинг-Хаммонд); стандартизация педагогического образования (М. Диес); аккредитация и сертификация; формирование профессиональной компетенции у выпускников педагогических учреждений (Ю.С. Алферов); совершенствование практической направленности в педагогических колледжах и университетах (С.Блейк, А.Дювал, М.Чошанов); развитие мультикультурной подготовка будущих учителей (Дж. Спринг, Дж. Бэнкса); расширение системы альтернативного педагогического образования (К. Файштрайзер) и др.

Н.П.Малышев, канд. экон. наук, доцент,
nik46mal@mail.ru

Восточно-Казахстанский государственный технический университет
им. Д.Серикбаева, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА «УНИВЕРСИТЕТ-ТЕХНОПАРК» НА ВОСТОКЕ КАЗАХСТАНА

В докладе рассматривается опыт разработки и внедрения модели трансформации технического вуза в инновационный «Университет-Технопарк» в Восточном Казахстане. В основу казахстанской модели положен принцип интеграции научной, образовательной и производственной деятельности инновационной инфраструктуры университета. Анализ международной практики функционирования инновационных вузов Европы, США, Канады и Китая позволил выявить специфиче-