

John Moir of the University of Toronto, has called his “essential Canadianness”.

- A. Who held the office of prime minister
- B. He earned the respect of most Canadians
- C. His three terms of office were marked by compromise
- D. Greatly influenced on by his famous grandfather
- E. Longer than any public servant
- F. Greatly influenced on by his famous grandfather
- G. Earning the respect of most Canadians
- H. He served his fellow Canadians

Ці тести є спробою підвести формат майбутнього екзамену, а також систему оцінювання знань, умінь і навичок з англійської мови до європейських стандартів, використавши й національні напрацювання.

Володіння рівнем B2+ надає можливість читати та розуміти тексти художньої, суспільно-політичної та науково-популярної літератури, виділяти в них головне та другорядне, виявляти деталі, робити висновки, запам'ятовувати послідовність дій, давати загальну характеристику героїв через їх вчинки та висловлювання, користуватися контекстом для розуміння значення слів, передбачати подальші події. Тест з читання також перевіряє розуміння структури та організації тексту, зв'язків між елементами та логічності побудови, розуміння тональності та імплікацій.

Виконання тестів готує учнів до вирішення різноманітних життєвих ситуацій. Серед причин що обумовили широке використання тестування можна вказати такі: бізнесовий інтерес до найефективнішого використання людських ресурсів; прагнення винагороджувати талант незалежно від його соціального походження.

1. Oxford exam excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford university press, 2008.

2. Троянська Є. С. Навчання читанню наукової літератури – М., 1982.

## ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Вернидуб Г.А., преподаватель колледжа СНАУ

Интенсивность и регулярность работы студентов зависит от частоты и регулярности контроля, также от регулярности контроля зависит и длительность сохранения в памяти студентов усвоенных

знаний. Одной из важных целей контроля знаний, умений и навыков студентов следует считать самопроверку и самооценку работы преподавателя, а также мотивирование регулярной, напряженной и целенаправленной работы, их внимательности, сосредоточенности при аудиторных и самостоятельных занятиях. Правильно поставленный контроль усвоения знаний может и должен дать преподавателю четкое представление о качестве его работы, о допущенных им ошибках, о путях их своевременного устранения, а студентам возможность сопоставить свою работу с требованиями преподавателя, выявить недочеты, ошибки, недоработки и внести, если нужно, необходимые коррективы в свою подготовку.

Кратко рассмотрим основные требования к контролю знаний:

1. *Оперативность получения результатов контроля.* Если преподаватель хочет установить, насколько глубоко усвоили информацию студенты, он может дать контрольную работу, однако результаты будут получены только после проверки работы, поэтому внести коррективы в изложение материала можно будет только для студентов следующего потока. Отсюда можно сделать вывод: способ контроля усвоения информации при помощи контрольных работ необходимой оперативностью не обладает.

2. *Охват всех или значительной части студентов контролем.* Если, например, применить устный опрос, за реально выделяемое на него время можно опросить весьма ограниченное число учащихся, поэтому результаты контроля дадут возможность судить о качестве обучения не по группе в целом, а лишь по отдельным студентам. Такое суждение может исказить истинную картину усвоения знаний.

3. *Эффективное использование аудиторного времени,* т.е. возможность за короткий срок проконтролировать усвоение информации большим количеством учащихся. Это позволяет преподавателю обеспечить такую частоту контроля, при которой каждый студент может ожидать контроля ежедневно, и потому будет регулярно готовиться к занятиям. Ни контрольная работа, ни устный опрос не могут удовлетворить нас в этом отношении.

4. *Небольшие затраты времени на выявление результатов контроля.* Контрольная работа позволяет провести контроль усвоения материала целой группой студентов, но заставляет преподавателя выделять из своего весьма ограниченного свободного времени значительную долю на проверку работ.

5. *Объективность контроля* – определение результатов и оценки работы исключительно важны для мотивирования регулярной и добросовестной работы студентов. Общеизвестно, насколько

субъективны оценки по результатам традиционного устного опроса. Письменные контрольные работы тоже не обеспечивают должной объективности.

6. *Обеспечение самостоятельности работы студента*, т.е. невозможность использования чужого труда, подсказок, учебников и т.п.

Все рассмотренные способы контроля не выполняют основные требования. Выполняет их лишь тестовый контроль знаний. *Тестовый контроль* имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами, он естественно вписывается в современные педагогические концепции, позволяет более рационально использовать время занятий, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь со студентами и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы. Тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний студентов всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их.

*Основные требования к заданиям тестов:*

- 1) принадлежать к одной теме или дисциплине;
- 2) быть взаимосвязанными между собой (должна соблюдаться последовательность в терминологии);
- 3) являться взаимодополняемыми и упорядоченными либо по трудности, либо по логике;
- 4) форма теста должна быть единообразной, унифицированной, привычной, удобной;
- 5) термины, понятия, используемые в тестах должны быть общеизвестны, соответствовать требованиям учебной программы и строго соответствовать первоисточникам;
- 6) последовательность тестовых заданий определяется по принципу: от более простого к сложному;
- 7) задания должны быть краткими. Надо стремиться к тому, чтобы на обдумывание одного задания затрачивалось не более двух минут.

При работе с тестами более эффективным будет использование специальных компьютерных программ, например, таких, как «QWESTER». Эта программа позволяет из заранее введенного учебника выбирать любое количество вопросов, задавать время тестирования, и по заданным критериям сама оценивает студента. Во время ответов студент может видеть его результат, что позволяет сразу находить слабые стороны в подготовке к занятиям. Вопросы из заданного раздела учебника выбираются в произвольном порядке, что

не позволяет воспользоваться шпаргалками, а ограниченное время лишает студента возможности надеяться на подсказку или учебник, т.к. тестирование проводится сразу всей группы. Во время контроля создаются условия для активной деятельности всех студентов. При правильной организации работы учащихся степень их самостоятельности значительно выше, чем при других формах контроля.

Достоинства тестового контроля неоспоримы, однако он имеет и определённые недостатки. Мы проигрываем в культуре речи — ее с помощью тестов не проверишь. Есть предметы, содержание которых плохо охватывается системой тестов. Но почти нет тестов, проверяющих умение рассуждать, логически мыслить. Также возможно снижение квалификации преподавателя. Использование готовых тестов существенно облегчает работу, преподаватель освобождается от части рутинной работы, появляется свободное время и т.д. Но при этом возникает проблема поддержания уровня профессиональной квалификации. Проверка тестовых заданий происходит в автоматическом режиме и не дает никакой профессиональной нагрузки. И если преподаватель не будет использовать специальных и дополнительных средств для своего профессионального развития, он почти неизбежно начнет деградировать.

Вывод из всего вышесказанного следующий: применение тестового контроля знаний позволяет получить результаты проверки более оперативно, чем при контрольной работе, обеспечивает полный охват учащихся и проверку всей или значительной части изученного материала. Бесспорно, тесты дают нам вполне эффективный инструмент, который может быть использован в учебном процессе, в том числе и для итоговой оценки знаний.

## **ДО ПИТАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ**

Романченко Т.В., викладач ІТКІ СумДУ

Досягти високого рівня комунікативної компетенції в англійській мові, не знаходячись серед її носіїв, дуже важко. Навчити студентів технікуму професійно орієнтованій комунікативній компетенції