

3. Вилейтнер Г. История математики от Декарта до середины XIX столетия. — М., 1960.
4. Вивальнюк Л. М., Ігнатенко М. Я. Елементи історії математики. Навч. посібник. - К.: ІЗМН, 1996.
5. Галай Г.І., Гриневиц Г.Д. Учням про видатних математиків. - К., 1976.
6. Гейзер Г. Й. История математики в школе. IX—X классы .— М., 1983.
7. Шмигевський М. В. Видатні математики. -Харьків: Освіта, 2004.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ Й НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Петренко С.І., викладач коледжу СНАУ

Системи освіти в будь-якій країні покликані сприяти реалізації основних задач соціально-економічного й культурного розвитку суспільства, бо саме школа й ВНЗ готують людину до активної діяльності в різних сферах економічного, культурного, політичного життя суспільства. Здатність освітньої установи гнучко реагувати на запити суспільства, зберігаючи при цьому накопичений позитивний досвід, має дуже велике значення.

Сучасний працедавець зацікавлений у такому працівникові, який уміє думати самостійно й вирішувати різноманітні проблеми; володіє критичним і творчим мисленням, багатим словниковим запасом. Випускник повинен володіти конкретними якостями особи, зокрема:

- гнучко адаптуватися в життєвих ситуаціях, самостійно набувати необхідні знання, вміло застосовуючи їх на практиці;
- критично мислити, вміти бачити труднощі, які виникають у реальному світі, шукати шляхи раціонального їх подолання, бути здатними генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- бути комунікабельними, контактними в різних соціальних групах, уміти працювати спільно в різних галузях, запобігаючи конфліктним ситуаціям або вміло виходячи з них; працювати над розвитком власної моральності, інтелекту, культурного рівня.

Досягти зазначеної мети можна лише через особистісно-орієнтовані технології, бо навчання, орієнтоване на середнього учня, на відтворення знань, умінь і навичок, не може відповідати сучасним запитам.

Процес навчання сучасної людини не розпочинається й не

закінчується в школі, коледжі, вузі. Він стає безперервним. Тому виникла необхідність безперервної освіти на основі сучасних інформаційних технологій. Як джерела інформації все ширше використовуються електронні засоби (радіо, телебачення, комп'ютери), засоби телекомунікацій. Серед нових педагогічних технологій найбільше відповідають поставленій меті наступні: навчання в співробітництві; метод проектів; різнорівневе навчання. Ці методи широко відомі в педагогічній науці й логічно вписуються у вимоги Болонського процесу, дозволяють полегшити й прискорити впровадження його принципів у педагогічну практику.

У своїй практичній діяльності намагаюся використовувати такі методи, що дозволяють отримати позитивний результат. З метою підвищення візуальності лекційного матеріалу з перших занять використовую презентації та інші візуальні матеріали, створені як самостійно, так і знайдені в мережі Інтернет. На превеликий жаль, переважна більшість матеріалів у мережі Інтернет російськомовні й досить низької якості звукового ряду. Тому показ таких матеріалів супроводжую власним коментарем, іноді звуковий ряд не відтворюю взагалі. Деякі інтернет-адреси пропоную увазі колег:

<http://www.sp.bdpu.org> – сайт Бердянського державного педагогічного університету, містить теоретичні відомості, методичні рекомендації з різних дисциплін;

<http://www.ru.youtube.com> – містить відеофрагменти з різних дисциплін; <http://www.college.ru> – віртуальний навчальний заклад «Відкритий коледж», містить методичні рекомендації для викладачів, відеодемонстрації, лабораторні роботи, віртуальні моделі, навчальні і контролюючі тести з різних дисциплін, для навчальної і позанавчальної роботи; <http://www.school-collection.edu.ru> – колекція методичних та науково-пізнавальних матеріалів; <http://www.torrents.ru> – містить відеоматеріали, навчальні програми; <http://www.gnpbu.ru> – розробка державної науково-педагогічної бібліотеки ім. К.Д.Ушинського, електронна бібліотека методичної і навчальної літератури; <http://festival.1september.ru> – містить розробки нетрадиційних уроків та інших навчальних і поза-навчальних заходів.

Використання ресурсів мережі Інтернет у процесі навчання на заняттях інформатики - це і мета, і засіб. Студентів потрібно навчити знаходити, отримувати з мережі інформацію й опрацювати її. Підготовка виступів із деяких питань може бути задана тільки з метою пошуку інформації. Наступним завданням викладача є побудова роботи таким чином, щоб навчити студента працювати зі знайденою інформацією. Це можна реалізувати, використовуючи методи проектів

і навчання у співпраці, коли студент змушений аналізувати, класифікувати і представляти знайдену інформацію.

Таким чином, завдяки індивідуальному завданню в студента розвиваються пізнавальні, творчі навички, критичне мислення, формується вміння здобувати та аналізувати знайдену інформацію. А це саме ті якості, що дозволяють людині знайти своє місце в сучасному інформаційному суспільстві.

1. Полат Е. С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М.: Академия, 2001.

2. Галаган В., Кисельов Я., Тимошин Ю. Розвиток інтегрованих інформаційних систем у вищих закладах освіти України // Вища освіта України. – 2002. - №6.

МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ МОВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ

Лук'яненко Л. М., викладач коледжу СНАУ

Питання культури мовлення для нашого суспільства, як жодне інше з кола мовної проблематики, з плином часу не втрачає своєї актуальності. Щоб пояснити цю ситуацію, можна назвати багато причин, як, скажімо, постійне розхитування мовної системи потужною дією інтерференції, себто впливами інших мов – російської, англійської, польської. Проте насамперед треба говорити про відсутність спрямованості мовців на активну роботу щодо вдосконалення усного та писемного мовлення.

Маємо усвідомити: порятувати мовні джерела, зберегти скарб, відвернути руйнацію храму рідного слова може тільки любов – діяльна, активна, свідома. Ці завдання покладаються, в першу чергу, на школи, вищі навчальні заклади. Їх завдання на сучасному етапі переосмислення суспільного призначення мови, докорінного переорієнтування освітньої практики, зокрема, полягає в тому, щоб сформувати в дітей (школярів, студентів) потребу постійно вдосконалювати свою мовну культуру. Методична система завдань для професійно-зорієнтованого мовлення складається з трьох циклів: гуманітарного, фундаментального, професійно-зорієнтованого. Це сприяє збагаченню індивідуального словникового запасу, кращому засвоєнню й розумінню наукових термінів, якими мають оперувати