

не залежати від того, подобаються її умови комусь чи ні. Але краще не чекати, коли вона змусить до реформ, а почати їх свідомо і завчасно, отримавши результати раніше за інших. Згадані 80% студентів через тренінги отримують знання і без залякувань, і набагато кращі з будь-якої точки зору. А престиж навчального закладу, що таким чином підвищиться, дозволить решту студентів ефективно навчати позитивними стимулами, про які йшлося вище, а значить із його стін виходитимуть не тільки хороші виконавці, але й творчі керівники і науковці.

Список літератури:

1. Михаил ОРЛОВ. Тревожный звон // «Зеркало недели» №№ 19-20. - 1995

Вузівська лекція як основний елемент вивчення дисципліни

Сахно П.І., викладач; Аблеєв О.Г., магістр.

У наш час поряд із прихильниками існують супротивники лекційного викладу навчального матеріалу. Виступаючи за радикальне зменшення лекційних занять, вони приводять деякі аргументи, з якими важко не погодитися. А саме: лекція привчає до пасивного сприйняття чужих думок, гальмує самостійне мислення, відбиває смак до самостійних занять, не враховує різний рівень підготовки присутніх на лекції студентів, коли одні встигають осмислити, інші - тільки механічно записують слова лектора.

Зазначені недоліки значною мірою можуть бути переборені правильною методикою й раціональною побудовою матеріалу. Крім того, у навчальному процесі часто складається ряд ситуацій, коли лекційна форма навчання не може бути замінена ніякий інший. Розвиток вітчизняної освітньої системи, її гуманізація, тенденція до орієнтації на окрему людину, на реалізацію його творчих здатностей обумовили розробку й появу нових лекційних форм, таких як проблемна лекція, лекція вдвох, лекція-візуалізація, лекція - прес-конференція.

Характеризуючи кожну з них, можна виділити такі унікальні особливості, які змогли яскравіше та глибше передати студентам вивчаємий матеріал. Так наприклад лекція-візуалізація завдяки наглядності не тільки сприяє більш успішному сприйняттю

та запам'ятовуванню навчального матеріалу, але й глибше пізнати його. Для спонукання студентів к пошукам рішення по проблемі матеріалу можливо проведення проблемної лекції. Лектор має ввести «проблемну ситуацію» і за ходом лекції крок за кроком підводити студентів к вирішенню поставленої задачі.

Для розуміння подальших напрямків розвитку лекційної методики викладання й вибору найбільш оптимальних форм лекційних занять нами було проведене тестове опитування студентів, що навчаються в СумдДУ. Проведено анкетування на тему: «Проблеми лекцій очами студентів». Актуальність цієї теми засновується на тому, що лекція один с основних джерел знань студентів. Мета: виявити проблеми сучасного стану лекції у ВУЗі.

В ході дослідження було опитано 33 студента окремої групи 3го курсу СумДУ. Під час дослідження було виявлено, що більшості студентів (77%) доподобили коли викладач використовує матеріали для наочності. Тільки 56% відповіли, що викладач дає літературу на вивчення матеріалу. 88% студентів вважають, що викладач рідко відходить від теми лекції. Переважна більшість (84%) студентів, для вивчення матеріалу використовують як конспект лекцій, так і самостійне вивчення. 65% встигають написати опорний конспект лекції, але лише 35% висловлюють свою точку зору на лекції відносно предмету вивчення.

Дослідження виявило, що студенти віддають перевагу лекціям з наочними матеріалами. Майже всі студенти для вивчення матеріалу використовують лекції і самостійне вивчення, що відповідає вимогам болонського процесу. Невелика частка студентів може висловити точку зору відносно матеріалу лекції.

Список літератури:

1. М. В. Буланова-Топоркова Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д., 2002. - 544 с.
2. Зайцев О. С. Методика обучения химии: теоретический и прикладной аспекты: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 1999.