

сучасні методи вивчення і техніку (ПЕВМ), які наближають процес навчання до реальних технологічних процесів.

У КІСумДУ впродовж декількох років застосовуються різноманітні програмні засоби для підвищення якості учбового процесу.

З початку масового використання персональних комп'ютерів в учбовий процес була запроваджена програма Electronics Work Bench (EWB 5.12) Багаторічний досвід показав, що вона має як свої достоїнства, так і недоліки при застосуванні її в учбовому процесі. Багато недоліків усунуто в одній з останніх розробок корпорації програмі Multisim 10.1. Програма має версії орієнтовані на застосування в учбових цілях, що дозволяє ефективно використовувати її в учбовому процесі. Причин цьому декілька: простий, інтуїтивно зрозумілий інтерфейс; легкість створення принципів схем; можливість поповнення баз компонентів новими за допомогою зміни

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПО ФРИГ

В.Н. Захарова, ст. преподаватель
Сумский государственный университет

Обеспечение качества подготовки будущих студентов основных факультетов Сум ГУ на высоком уровне — главная задача подготовительного факультета по работе с иностранными студентами.

Обучение физике иностранных студентов имеет ряд специфических особенностей.

Во-первых, это низкий уровень подготовки по фундаментальным дисциплинам.

Во-вторых, как правило, обучение начинается в поздние сроки вследствие неравномерного заезда и формирования языковой базы обучения. Поэтому интенсивность занятий значительно возрастает.

Иностранцы студенты еще не умеют рационально организовывать свое рабочее время и тяжело адаптируются к студенческой жизни. Их необходимо научить учиться.

Хорошо зарекомендовала себя модульно-блочная технология с рейтинговой системой оценивания.

Материал курса «Физика» разбит на пять учебных модулей, каждый из которых состоит из смысловых блоков. Например, модуль «Механика» имеет 3 блока: «кинематика», «динамика» и «статика».

Каждый модуль – структурно-логический, самостоятельный раздел дисциплины с соответствующей системой организации обучения, диагностики и контроля учебного процесса.

Важную роль играет регламентация учебного процесса: четкое определение объема учебного материала, индивидуальных заданий, требований к знаниям и умениям, которые студент должен получить и продемонстрировать после завершения работы над модулем. Все это способствует систематической работе студентов, планомерному усвоению материала.

Проверка знаний студентов осуществляется тремя способами: письменный (проверка знания формул, самостоятельное решение физической задачи); практический (лабораторные работы) и устный (проверка знания определений физических величин, формулировка законов).

И несмотря на то, что проведение такого контроля требует больших затрат времени преподавателя, он очень важен, так как при вербальном общении студента и преподавателя процесс обучения продолжается и во время контроля.

При устном контроле большое внимание обращается на акцентологию, произношение, построение грамматически правильных конструкций ответов.

По каждому виду контроля студенты получают оценки – баллы (максимум – 120 баллов). В конце модуля студенты выполняют контрольную работу.

Рейтинговая оценка модуля – это сумма баллов за отдельные блоки по всем видам контроля. Итоги выставляются на экране рейтинг-контроля в деканате.

Рейтинговая методика оценивания знаний дает возможность учитывать достижения студента на каждом этапе работы, способствует его заинтересованности в получении высоких показателей в учебе, активизирует его самостоятельную работу.

25 **ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ І ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

А. М. Шкіра ст. викладач ШІСумДУ
А.Г. Басов ст. викладач ШІСумДУ

Вища математика є базовою для вивчення інших дисциплін, зокрема “Електротехніки з основами електроніки”, яка вивчається на другому курсі інституту. Однією з задач в цій дисципліні є обчислення струмів у гілках електричного кола. При цьому використовуються