

- **Всеукраїнські та міжнародні конкурси та олімпіади**
Проводиться з окремих предметів в індивідуальній формі. Учні обирають навчальні предмети й разом з учителем готуються до конкурсів, олімпіад. Змагання проводяться в комп'ютерному варіанті

- **Відеодискусійні зустрічі**
Проводяться з окремих предметів у груповій формі. Учні пропонується перегляд відеоматеріалів (художні та науково-популярні фільми) з їх наступним обговоренням.

Проект "Інтелектуальна надія України" органічно поєднує дві форми проектної діяльності групові (командні) та індивідуальні (персональні).

Групові й індивідуальні проекти дають певні пріоритети як для команди, так і для особистості. В учасників проектної групи формуються навички співробітництва, почуття відповідальності, загальнонавчальні вміння й навички (дослідницькі, презентаційні, оцінні).

У межах реалізації проекту "Інтелектуальна надія України" формується учнівський актив, який розробляє та проводить змістовне дозвілля учнівської молоді, разом з учителями створює умови для виявлення та розвитку розумових здібностей дітей та підлітків, об'єднуючи їх у гім назійний інтелектуальний клуб

Кожен етап проектної діяльності учнів закінчується підведенням підсумків роботи у вигляді конкурсу, змагання.

ПРОБЛЕМАТИКА ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Викладач Маслова О.В., КІСумДУ

Основою математичної підготовки спеціаліста економічного напрямку є загальний курс вищої математики, в якому із курсу теорії ймовірностей і математичної статистики згідно навчальної програми викладаються ті питання, знання яких є необхідним мінімумом для засвоєння матеріалу наступних курсів.

Сучасний економіст повинен добре розбиратися в економіко-математичних методах, вміти їх практично застосовувати для моделювання реальних економічних ситуацій. Це дозволяє краще

засвоїти теоретичні питання сучасної економіки, сприяє підвищенню рівня кваліфікації і загальної професійної культури спеціаліста.

Стосовно математичних моделей, то формування їх є досить тривалим процесом, який потребує знань і праці, але ще важче створити модель, досить адекватну реальній ситуації. Отже, для опрацювання правильних економічних рішень необхідно аналізувати весь минулий досвід, результати, що отримані на підставі застосування концептуальних і математичних моделей, що є найбільш адекватними для даної економічної ситуації.

Тому при підготовці спеціалістів економічного напрямку повинні систематично робитися викладки методів економіко-математичного моделювання, які широко використовуються в різних областях економіки, при прийнятті управлінських рішень в фінансовій сфері в силу розробленості математичного апарату і можливості практичної реалізації.

Одним із основних розділів економіко-математичного моделювання, що входять до навчальних програм вищих навчальних закладів економічного профілю, є використання марковських процесів, які представляють собою спеціальний вигляд імовірнісних моделей різних процесів, що відбуваються у фінансово-економічних системах. Важливість вивчення цього розділу пояснюється також тим, що марковські процеси лежать в основі теорії масового обслуговування, яка в свою чергу представляється необхідною складовою математичної освіти спеціалістів економічного напрямку.

Більше уваги також слід надавати методам і моделям кореляційно-регресійного аналізу. Регресійний і кореляційний аналіз знаходить широке застосування при дослідженні залежностей і взаємозв'язків між явищами в економіці, при прогнозуванні та розв'язку задач в бізнес-плануванні. В даний час більшість об'єктивно існуючих залежностей між фінансово-економічними явищами досліджені та вивчені теоретично. Значно важливіше кількісно виміряти тісноту причинно-наслідкових зв'язків в економіці та фінансах, зрозуміти природу досліджуваних процесів. Це дозволяє впливати на виявлені фактори, втручатися у відповідний економічний процес з метою отримання потрібних результатів. У зв'язку з цим до апарату кореляційно-регресійного аналізу в ході своїх досліджень звертаються як економісти-практики, так і науковці.

Отже, використання економіко-математичних методів, як студентами, так і фахівцями економічного профілю у своїй професійній роботі дає їм значну перевагу при отриманні результату,

який розрахований на основі певних даних про ресурси та з дотриманням технологічних умов функціонування виробництва.

ВИКОРИСТАННЯ ПАКЕТІВ СТАНДАРТНИХ ПРОГРАМ З МЕТОЮ РЕАЛІЗАЦІЇ ФУНКЦІЇ УПРАВЛІННЯ

Викладач к.п.н. Осадчий С.В., студ. Забіяка В.В., КІСумДУ

Прикладне програмне забезпечення призначене для користувачів, що звичайно не створюють своїх програм, а лише використовують програмні засоби для вирішення певних задач. Вважається, що саме вони і є справжніми споживачами тої інформації, що зосереджена в пам'яті комп'ютера або може генеруватися в процесі роботи прикладних програм. При спілкуванні з прикладною системою користувачу іноді доводиться виконувати деякі прості операції - вводити числа і тексти, переглядати дані, виводити графіки і малюнки на екран дисплея і на зовнішні пристрої та інше. Прикладні програмні засоби будуються таким чином, щоб створити користувачу максимальний комфорт при виконанні дій і при цьому не вимагати від нього надмірно великих навиків і спеціальних знань, що не відносяться безпосередньо до його фахових інтересів.

Серед стандартного прикладного програмного забезпечення загального застосування для управлінської діяльності слід виділити:

- Системи підготовки текстових документів (текстові редактори, текстові процесори, настільні видавничі системи).
- Системи обробки фінансово-економічної інформації (універсальні табличні процесори, спеціалізовані бухгалтерські програми)
- Системи керування базами даних призначені для створення, зберігання та маніпулювання масивами даних великих обсягів.
- Особисті інформаційні системи (програма-секретар).
- Системи підготовки презентацій призначені для кваліфікованої підготовки графічних і текстових матеріалів, які використовуватимуться з метою демонстрації на презентаціях, ділових переговорах, конференціях.
- Системи управління проектами призначені для планування і управління ресурсами різних видів (матеріальними, технічними, фінансовими, кадровими, інформаційними) під час реалізації складних науково-дослідних та проектно-будівельних робіт.