

- and problem solving // The Journal of Creative Behavior. – 1985. – V. 19, №1. – P. 1 – 29.
6. Roe A. A psychologist examines sixty-four eminent scientists // Scientific American. – 1952. – V. 187. – P. 21 – 25.
7. Cattell R. B., Drevdahl J. E. A comparison of the personality profile (16 PF) of eminent researchers with that of eminent teachers and administrators, and of the general population // British Journal of Psychology. – 1955. – V. 46. – P. 248 – 261.
8. Adair J. The art of creative thinking: how to develop your powers of innovation and creativity. – London and Philadelphia: Kogan Page, 2007. – 133 p.

Адаптація студентів у ВНЗ

Сахно П. І., викладач; Коробченко О. В., студент

Студенту-першокурснику доводиться пристосовуватися до нових вимог, які ставить перед ним вища школа і водночас до нових соціальних обставин спілкування з ровесниками та педагогами, форм і методів навчання та побуту. Формування нового стереотипу поведінки упродовж першого року навчання призводить до дезадаптаційного синдрому в 35-40% першокурсників. Психологічна невідповідність до нових соціальних умов негативно діє на загальний стан здоров'я студентів, послаблює увагу, пам'ять, мислення волю.

Характерна для більшості учнів середньої школи пасивність, відсутність самостійності у розв'язанні проблем і вирішенні завдань. Невисокий рівень їхньої соціальної культури, вихованості, інтелігентності. Недостатньо осмислена установка на оволодіння професією. Невпевненість у власній спроможності ефективно організувати своє навчання і життя.

На успішну адаптацію першокурсників впливає низка факторів, головними з яких є гарні побутові умови, цікаве дозвілля, знання і вміння свідомо долати труднощі й проблеми адаптаційного періоду, задоволення навчальним процесом і соціальним оточенням.