

определенных правил поведения в тех или иных ситуациях, цитаты известных людей, которые разделяет студент и которых он придерживается в реальной повседневной жизни.

#### Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г.Асмолов – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 312 с.
2. Гусев А.И. Современный человек существует в мире неопределенности. / А.И.Гусев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://institut.smysl.ru/article/tolerance.php>
3. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности. / Л.Г. Почебут – СПб., 2005. – 280 с.

### **Влияние социально-психологического тренинга на личностный и профессиональный рост преподавателей-аспирантов**

Ткач Е.П., аспирант; Кривопишина Е. А., доцент

В данной работе делается попытка определить влияние психологического тренинга на группу людей. Тренинговая программа позволяет реализовать возможность получения навыков нового взгляда на мир, на себя, нового поведения, обеспечивающего более эффективное взаимодействие с окружающими людьми, миром. [1].

Как пример, тренинг проводился с группой аспирантов, в которой состояло 20 человек. Пришедшие представляли собой разношерстную группу и к тому же представители различных научных течений. Между участниками выдерживалась длинная дистанция, т.е. расстояние, которое комфортное для не знакомых людей, межличностная коммуникация практически отсутствовала. По итогам нескольких тренинговых занятий стали видны положительные результаты. Во время психологического тренинга проводились обсуждения проблем, с которыми участники сталкиваются в реальных условиях. Проводились процедуры, упражнения, игры направленные на формирование позитивной «я» концепции личности. Благодаря чему, каждый участник

тренінгового заняття визначив для себе своє правильне поведіння, отримав допомогу в застосуванні отриманих знань поза групою. В результаті міжособистісного взаємодія оптимізувалися комунікативні здатності, що в наслідок відбивається в навичках спілкування і прийомах міжособистісного оцінювання [2]. Члени групи стали активніше брати участь в спільних діях, брати участь в обговореннях, при цьому враховувалося і вислуховувалося кожне індивідуальне мнієння. Цілевий призначення тренінгу спрямований на пришвидшення процесу адаптації до викладацької діяльності аспіранта.

Вдякуючи тренінгу, учасники групи отримали можливість побачити себе очима інших людей. Внутрішнє наше уявлення про себе відрізняється, від того як ми виглядаємо в очах інших людей. Далеко не завжди наші уявлення про себе збігаються з реальністю. Ми не завжди можемо знати, як чує нашу інформацію інші, яку ми намагаємося донести до них, як нас сприймають оточуючі.

#### Список літератури:

1. Зайцева Т.В. Теорія психологічного тренінгу. М., 2000. - С.80.
2. Петровська Л.А. Теоретичні і методичні проблеми соціально-психологічного тренінгу. М., 1982.
3. Ісаєва Е. І. Становлення і розвиток професійного свідомості майбутнього педагога: Психологія професійного виховання // Проблеми психології — 2000, № 3.

### **Теоретичні основи активних методів навчання**

Захаркіна Л.С., аспірантка

Важливу роль у формуванні особистості у навчально-виховному процесі відіграють методи активного навчання. Саме вони активізують самостійність думок студентів, залучають їх до роботи з великими обсягами інформації, формують систему ставлень, створюють атмосферу розуміння та співпереживання, роблять студентів справжніми суб'єктами навчання.

А.М. Смолкін активним методам навчання дає таке визначення: це способи активізації навчально-пізнавальної