

8. Лозова В.І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів. – Харків: “РЦНІТ”, ХДПУ, 2000. – 175 с.
9. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 208 с.
10. Психология и педагогика / Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Сластенина В.А. – М.: Совершенство, 1998. – 537 с.
11. Сластин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
12. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М., 1991. – 176

### **Анализ мотивов в процессе учебной деятельности студентов**

Кубатко А.В., аспирантка

В нашей работе были проведены исследования среди студентов 3 курса факультета экономики и менеджмента. Цель исследования заключается в выявлении разного рода мотивов (напр. направленность студентов на получение знаний (научно-познавательные мотивы), склонность студентов на овладение практическими навыками профессии (мотивы профессии) и т.д.).

Методика проведения исследования основывается на определении мотивации профессионального обучения студентов ВУЗов (предложенная Каташевым В.Г.). Сущность методики заключается в проведении анкетирования, по результатам которых формируется оценочная шкала с набором баллов. Ответы на предложенные вопросы студенты заполняют самостоятельно в карточку ответов, Поскольку мотивация личности складывается из волевой и эмоциональной сфер, то вопросы как бы разделены на две части. Половина вопросов (24) предполагает выявить уровень сознательного отношения к проблемам учения, а вторая половина вопросов (20) направлена на выявление эмоционально физиологического восприятия различных видов деятельности в меняющихся ситуациях.

В интерпретации данной методики берутся во внимание 2-3-4 уровни мотивации. Первый уровень считаем не характерным для студента. Поэтому, в описании уровней мотивации учения обозначены первый, второй, третий, которые идентифицированы



со вторым, третьим, четвертым общей методики. [3] В результате анализа мотивов профессионального обучения студентов ВУЗов, было установлено следующее:

Общее количество анкетированных студентов	16 (100%)
Уровни мотивации:	
Высокий уровень мотивации	4 (25%)
Нормальный уровень мотивации	6 (37,5%)
Низкий уровень мотивации	6 (37,5%)

Так, первая группа студентов с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности насчитывает 4 чел (25%). Студенты данной группы ставят своей целью получение новых знаний, проявляют склонности к анализу и рассуждению проблематичных вопросов в сфере экономики. Как правило, студенты данной группы преуспевают в учебном процессе. Вторая группа студентов характеризуется нормальным уровнем мотивации. Данная группа студентов (37,5%) почти не отстает от первой группы, поскольку также проявляет склонности к познавательной деятельности. Третья группа с низким уровнем мотивации настроены на получение диплома без «затрат» времени на получение знаний. Как правило, студенты пассивны, их внимание сосредоточено на организации своего досуга. Однако, свою будущность (в профессиональном плане), студенты представляют весьма оптимистично.

#### Список литературы:

1. Маслова М.В. исследование мотивации студентов экономической, технической и педагогической специальностей технического вуза: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.pgta.ru/pgta/org/ppp/lusev\\_pub/st7.pdf](http://www.pgta.ru/pgta/org/ppp/lusev_pub/st7.pdf)
2. Руссу Е. Динамика мотивов в учебно-познавательной деятельности у современных студентов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://belisa.org.by/ru/print/?brief=kadr07\\_74](http://belisa.org.by/ru/print/?brief=kadr07_74)
3. Каташев В.Г. Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении (на опыте Казанского Государственного университета): [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002/gl2\\_2\\_1.htm](http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002/gl2_2_1.htm)
4. Кононенко Т.П. Предпосылки формирования устойчивых мотивов - интересов и стимулов у студентов высших учебных заведений:



## **Граффити как одна из форм проявлений девиации среди молодежи**

Кубатко А.В., аспирант

В общем понимании девиантное (от латинского *deviatio* – отклонение) поведение – это действия, поступки людей, социальных групп, которые противоречат социальным нормам и стандартам поведения в обществе. (6, 109). Следует обратить внимание, что отклонения от установленных норм в поведении можно трактовать как положительные, так и негативные.

Анализируя теоретические подходы к пояснению причин возникновения девиантного поведения личности, ученым определили, что важным фактором определяющим отклоняющее поведение подростка является социально-психологические факторы, в частности их общение с семьей. В детстве, ребенку недостает родительской заботы, любви, что в результате способствует их склонности к девиантному поведению. С другой стороны, чрезмерная забота родителей и всецелая концентрация их на ребенке также приводит к возникновению признаков отклоняющего поведения. Поэтому, родителям следует выбирать благоприятную для развития ребенка воспитательную позицию [5].

Любые формы девиантного поведения поддаются «лечению». Коррекционно-воспитательная деятельность в данном случае должна быть направлена, главным образом, на разрушение определённых установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирования новых с целью достижения самореализации личности в обществе. Посредством коррекционно-воспитательной работы необходимо решить для обеих сторон возникший конфликт "личность - общество", "личность - социальная среда", "личность - группа", "личность - личность". Главными задачами коррекционно-воспитательной работы являются следующие: развитие социальной активности, побуждение и привитие интереса к себе и окружающим; пробуждение и привитие интереса и способности к творчеству, его