

АКМЕОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ КОНКУРЕНТНОЗДАТНОГО ВИПУСКНИКА КОЛЕДЖУ

Хрокало Г.А., викладач
Роменський коледж КНЕУ

Сучасні економічні та соціальні зміни, що відбуваються в нашій державі, духовне відродження потребують активізації процесу формування нової особистості. Особистості здатної в процесі своєї праці досягати ефективних результатів. Важлива місія при цьому покладається на заклади освіти. У свою чергу це вимагає від закладів вищої та професійної освіти здійснення підготовки, перепідготовки фахівців на інтегрованих засадах у багатогранному поєднанні наук про людину. Серед нових наукових напрямів, які дають змогу ефективно вирішувати таку проблему, на мою думку являється акмеологія.

Дослідження науковців в даній галузі показують, що людина формується не лише в юному віці, а на протязі всього життя. На мою думку, важливими етапами у формуванні особистості являються етапи на яких людина здобуває знання інтенсивно. Такими етапами можна вважати етапи дитинства (дитячий садок та школа) та етап юності (навчання в коледжах, технікумах, ВУЗах). Саме етап юності багато в чому визначає подальшу долю людини, тому що саме на цьому етапі людина обирає майбутню професію.

При підготовці майбутніх фахівців в коледжах, технікумах, закладах професійної освіти слід приділяти значну увагу саме професіоналізму і конкурентноздатності. При цьому слід враховувати суб'єктивні та об'єктивні фактори які впливають на підготовку майбутніх фахівців. Зауважу що поділ цих факторів на суб'єктивні та об'єктивні досить умовний. До таких факторів можна віднести:

1. Самоусвідомлення вибору при вступі до навчального закладу;
2. Акмеологічні здібності;
3. Внутрішні мотиви, або потреби досягнення;
4. Наявність акмеологічних знань;
5. Акмеологічні уміння, тобто прийоми, способи, технології досягнень у професійній сфері;
6. Акмеологічні якості особистості, які забезпечують рух людини до намічених досягнень (акмемотивацію та акмездібності).

Можна вказати ряд інших факторів.

З метою охоплення всіх вказаних і не лише факторів, на мою думку потрібно на старших курсах ВНЗ I-II р.а. запровадити навчальний курс «Майбутня професія». Дуже доречними були б, під час таких занять, зустрічі з випускниками навчального закладу, які досягли певних вершин, а також зустрічі з успішними особистостями, які досягли високих результатів в своїй професійній діяльності.

Іншим важливим моментом при акмеологічному підході, в підготовці фахівця потрібно відзначити створення позитивного мотивування в самому процесі навчання. Позитивне мотивування до досягнення високого професійного розвитку в майбутньому, дає можливість мотивування студентів до навчання в цей час.

Саме впевненість випускника в його конкурентноздатності допоможе досягти йому успіхів у майбутній професії.

Акмеологічна орієнтація освіти включає в себе також і оволодіння основами національної і загальнолюдської культури, з одночасним формуванням у випускника коледжу власної громадянської позиції, етично-моральних, та духовних підвалин особистості майбутнього фахівця, здатного керуватися в професійній діяльності високими етично-моральними цінностями людства.

На мою думку акмеологічні аспекти в підготовці студента коледжу, являються важливими засадами в формуванні майбутніх високоосвічених, культурно розвинутих, конкурентноздатних особистостей, здатних до самореалізації, розвитку та досягнення професійних вершин.

УМОВИ І ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСНОВ ІНФОРМАТИКИ

ГолубковВ.М., *викладач*

Путивльський педагогічний коледж

Застосування проблемно-ситуативних завдань на заняттях з основ інформатики та обчислювальної техніки має на увазі перш за все розробку системи умов для подальшої творчості учнів. Головними питаннями на етапі розробки заняття для нас є наступні: Що буде зроблено учнями на уроці в напрямку теми, що вивчається? Як забезпечити цей процес?