

галузі освіти, охорони здоров'я, пенсійного забезпечення, доступу до комунікації та об'єктів соціального оточення.

Проблемами соціальної реабілітації людей із функціональними обмеженнями в м. Конотоп займаються територіальні центри соціальної реабілітації і адаптації, які здійснюють такі напрямки діяльності якраннє виявлення, діагностика і втручання, медичне обслуговування, консультування і надання допомоги в соціальній сфері, підготовка до самостійного індивідуального догляду, незалежного способу життя, забезпечення допоміжними технічними засобами пересування, соціально – побутовими пристосуваннями, спеціальні послуги у сфері освіти, послуги з відновлення професійної здатності.

Питаннями допомоги дітям інвалідам в місті опікується і міський студентський Парламент. Проводяться різні благодійні вечори, благодійні акції, організуються соціальні проекти: «Пасхальне диво», «Андріївські вечорниці», «Завжди разом», «Студенти дітям», «Сяйво Надій», «Уроки Виживання», «Зігріймо дитячі серця», урочистий вечір «З вірою і надією в майбутнє», благодійний захід «День добра».

Шляхом широкої вихованої та роз'яснювальної роботи важливо зняти тавро неповноцінності з тих, «що такими народилися», допомогти їм само реалізуватися, прищепити впевненість у собі на сьогодні і найголовніше – це майбутнє. В іншому разі суспільство не зможе виявити, оцінити можливості інваліда дитинства, а головне – розвинути їх.

Керівник: Бадьор І.В., викладач-методист

БОНУСНА СИСТЕМА ВИХОВАННЯ

Юрченко Т.О., вчитель Конотопської ЗОШ І-ІІІ ступенів №5

Вже третій рік я працюю за власною «Бонусною системою виховання», яка дає можливість відмітити кожну дитину та подякувати їй за добрі справи, підтримати найкращі риси характеру.

Коли я починала цей експеримент, й гадки не мала, що діти й батьки підтримають його та будуть просити продовжувати виставляти бонусні бали. До початку експерименту я просто у щоденнику учням

писала подяки або зауваження. Під час експерименту подякою для учнів стали зароблені ними самими бали. З чого я починала?

Віддрукувала на комп'ютері на кольоровому папері невелички квадратики із цифрами 10, 20, 30.

На першій виховній годині повідомила учням умови, за яких вони будуть отримувати від мене заохочувальні бали. Наприклад: якщо учень не порушував на уроках та перервах дисципліну, отримує 10 балів; якщо учень не порушував на протязі тижня вимоги до офіційного стилю одягу, він отримує 10 балів; якщо гарно чергував у класі, отримує заохочувальні 10 балів; якщо я помітила, що хлопчик пропустив дівчинку у дверях, можу йому нічого не казати, а наклеїти за це 10 балів (весь клас обов'язково буде про це знати, і наступного разу більшість хлопчиків без нагадувань будуть пропускати дівчаток першими у клас чи до школи); якщо мама чи батько прийшли на батьківські збори, учень отримує 20 балів; витирає учень ніс носовичком, а не рукавом піджака – молодець! Отримай за це 10 балів; учень, що приймав участь у класних змаганнях чи конкурсах, отримує 10 балів, у шкільних – 20 балів, у обласних – 30 балів, у всеукраїнських – 40 балів, у міжнародних (є в нашому класі такі спортсмени з греко-римської боротьби) – 50 балів. Якщо отримав перемогу, то додаються додаткові бали: за I місце – 30 балів, за II – 20 балів, за III – 10 балів. Повірте, що за таких умов всім хотілося малювати на конкурси, співати, грати у футбол за честь класу, школи або міста.

Ці заохочувальні бали дають змогу відмітити і ту дитину, яку начебто і ні за що похвалити. Учень, який назбирав 150 заохочувальних балів (а у 6 класі – вже 250) автоматично міняє їх на бонус, який йому дає право вибрати для себе заохочення.

Заохочення – це пропозиції класного керівника, але обов'язково треба дати дитині можливість вибору: або не виконуєш письмову вправу з російської мови на наступний урок, або не залишаєшся на одну виховну годину, або звільняєшся на уроці світової літератури від складання письмового плану, а тільки слухаєш відповіді однокласників і т. п. Із часом класний керівник буде знати, чого діти не люблять робити, тоді можна включати саму нелюбиму дію до вибору, для дитини це велике задоволення.

Підрахунок заохочувальних балів, щоб потім обміняти їх на бонус, у своєму щоденнику кожен учень веде самостійно. За три роки жодна

дитина не обдурила мене кількістю балів, бо однокласники діляться друг із другом, хто скільки заробив, і ніхто не підробив на комп'ютері собі квадратики із цифрами, хоча більша кількість дітей мають можливість дома це зробити. Але ніхто й не прозивав свій бонус!

Бували випадки, коли дитина порушувала дисципліну на уроці і отримувала зауваження від учителів у щоденник. Якщо таке зауваження за тиждень було одне, дитина не отримує 10 балів за поведінку за тиждень, але якщо зауважень більше, то у щоденнику учня з'явиться чорний квадратик (в класі причепилася назва «Квадрат Малевича»), який автоматично з учня знімає 50 заохочувальних балів.

Недоліком цієї системи є збільшення часу на перевірку.

УВАГА В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ

Рязанцева О.В., *викладач*
Політехнічний технікум КІ СумДУ

Основною умовою сприйняття та засвоєння навчального матеріалу з вищої математики є увага.

У роботі викладача математики найважливіша і найважча справа - примусити себе слухати, зловити цього птаха - увагу студента. Розрізняють мимовільну, довільну і післядовільну увагу.

Довільна увага є результатом свідомого спрямування особистості зосередитися на діяльності та виявлення для цього вольового зусилля.

Довільна увага може стати післядовільною і починається з довільного зосередження, яке внаслідок цікавості до роботи або звикання до неї, переходить у післядовільну. Довільна і мимовільна увага взаємопов'язані між собою.

У процесі навчання треба викликати у студентів інтерес до знань, спрямовувати його. Наприклад, при вивченні теорії ймовірності на перших заняттях можна зацікавити студентів наступними прикладами.

Вступну лекцію по диференціальному численню можна провести за допомогою лекції прес-конференції, на якій викладач при викладенні нового матеріалу відповідає на питання, які задали студенти, останні при цьому – максимально уважні. Вивчення, наприклад, теми «Визначений інтеграл» доцільно провести за допомогою лекції – візуалізації. На практичних заняттях з вищої математики можна використовувати різні форми та методи роботи зі