

А.П. Клемешова,  
доцент,  
М.А. Бронникова,  
О.В. Митякина

Кемеровский технологический институт пищевой  
промышленности, г. Кемерово

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ВИДЕОКУРСА ПО ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

В последнее время в арсенале технических средств обучения значительно возрос удельный вес видеозаписи. Это связано не только с усовершенствованием и удешевлением видеотехники, но, главным образом, с благоприятной перспективой ее применения в обучении. Видеозапись может легко включаться в учебный процесс с его конкретными условиями и задачами, выступая в качестве источника информации и средства, позволяющего развивать и совершенствовать умения и навыки иностранной речи, используя весь спектр невербальной информации. Проникновение «видео» в практику обучения, признание его наряду с компьютером самым перспективным средством обучения объясняется еще и тем, что оно обладает рядом преимуществ по сравнению с другими видами учебного материала.

Методика проведения «видеоурока» наряду с приемами, свойственными обычным занятиям, включает и специфические, присущие, главным образом, данному типу урока, неограниченные возможности использования наглядности. Следует отметить, что во время урока происходит большая концентрация внимания студентов на учебном материале, наблюдается большая направленность и избирательность процесса усвоения, чем на обычном занятии. Видеоурок предоставляет возможность самостоятельного доучивания не усвоенного на занятии, сложного материала, активизирует творческий подход учащегося, развивает

навыки самоанализа и самоконтроля.

Рассмотрев вопросы теории и практики использования видео, авторы пришли к выводу, что его стратегия заключается в создании учебно-методического комплекса, включающего в себя учебник по иностранному языку и его видеочасть; в результате чего образуется единая обучающая система, части которой объединены функционально.

«Практическая грамматика английского языка» - Клемешовой А.П. доцента кафедры иностранных языков КемГИИШа является тем учебным материалом, на основе которого решено создать видеокурс по грамматике. Почему выбрана грамматика?

На наш взгляд, снижение роли осознанного системного подхода к изучению иностранного языка в первую очередь сказалось на ухудшении грамматической стороны речи учащихся, что объясняется отсутствием у большинства из них целостного представления о строевых особенностях английского языка. Овладеть грамматикой без опоры на осознанный и системный подход вряд ли возможно при отсутствии естественной иноязычной среды, а обучение языку без грамматики – напрасное усилие. Так как грамматический строй образует основу, без которой овладение иностранным языком невозможно, вполне логично, что при обучении языку, работе над грамматической стороной должно быть уделено больше времени и внимания.

Из опыта работы над видеофильмом ясно, что такие моменты, как темп речи и тембр голоса диктора очень важны и способствуют достижению наибольшей эффективности усвоения материала. На заключительном этапе видеоурока необходимо осуществить контроль усвоения грамматических явлений и правил. Прежде следует подчеркнуть, что самостоятельная работа с видеокурсом носит относительный характер, т.к. на всем протяжении работы с темой сохраняется косвенное управление деятельностью студентов преподавателем. Одной из фаз управления и является контроль. Это могут быть проверочные вопросы или небольшой тест с ключами. Авторы считают, что контроль является обязательным условием для успешной организации студентов при обучении грамматике английского

языка. Он должен носить систематический характер на всех этапах усвоения, особенно на начальном этапе.

И, наконец, при создании подобного видеокурса важно учитывать фактор времени, то есть вопрос, сколько времени потребуется среднему студенту для усвоения грамматической темы, должен ставиться обязательно. Нельзя решать его ни за счет темпа речи диктора, ни затягивая показ изображения. Одно стало очевидным при апробировании, что с помощью видеоматериала, даже такого сложного и плохо усвояемого, как грамматика, можно оказывать более глубокое и эмоциональное воздействие на учащихся и тем самым легче добиться полного восприятия информации.

Авторами были сняты 4 видеофильма: The Noun, The Adjective, The Verb (III ч.), The Pronoun (I ч.).

Для успешного усвоения грамматического материала при работе с видеофильмом в качестве финального этапа необходимы контрольно-тренировочные упражнения, которые помогли бы студенту выявить те аспекты грамматики, которые он ещё не освоил, помочь усвоить важные для практики особенности языка.

Использование видеофильмов на занятиях по английскому языку подтвердило, что основная цель, поставленная авторами при работе над видеофильмами, достигнута. Отпала необходимость для ведущего занятия преподавателя повторять из урока в урок один и тот же материал, т.е. появилась возможность более продуктивно использовать аудиторное время занятий. А студент, что очень важно при малом количестве учебных часов иностранного языка в вузе, получил возможность самостоятельно проработать английскую грамматику с помощью видеофильма.

По мнению авторов, создание видеотеки в читальном зале института для студентов, живущих в общежитии, не имеющих видеомagneтофона, очень актуально.

Видеокурс является необходимым и исключительно важным вспомогательным средством в обучении английскому языку. Он оценивается как «вспомогательное средство», т.к. не может и не должен заменять преподавателя или учебник. Однако, без такого вспомогательного средства невозможен современный

педагогический процесс, т.к. видеокурс обладает такими качествами, которых нет у других средств обучения. Видеокурс по грамматике, созданный на кафедре иностранных языков, не имеет аналога в практике ТСО. Он значительно повышает эффективность обучения, т.к., с одной стороны, обеспечивает возможность зрительного и слухового восприятия, что, согласно мнению психологов, способствует лучшему запоминанию теоретического материала. С другой стороны, применение видеокурса позволяет более рационально использовать виды работы между аудиторными, лабораторными (самостоятельными) и домашними занятиями. Кроме того, видеокурс позволяет индивидуализировать педпроцесс путём учёта особенностей (психологических различий) и уровня школьной языковой подготовки каждого обучающегося, что также способствует повышению эффективности видеокурса. Авторы отметили, что важнейшие положительные качества видеокурса проявляются только при условии, если он регулярно и последовательно используется на основании определённой научно обоснованной методической системы. Эпизодическое, непродуманное, бессистемное использование видеокурса, которое имеет место в практике преподавателя, не только не даёт положительного результата, но иногда приносит вред. Поэтому при использовании видеокурса необходимо соблюдать определённые научно обоснованные требования: 1) видеокурс должен быть органической частью всего процесса обучения иностранному языку; 2) применение видеокурса должно носить системный характер; 3) видеокурс должен использоваться в определённой последовательности на основе принципа от простого к сложному; 4) видеокурс следует рационально сочетать с другими средствами обучения; 5) место применения видеокурса должно быть чётко определено.

Таким образом, комплексное использование видеокурса по грамматике английского языка способствует интенсификации учебного процесса и созданию интереса и мотивации обучаемого при возникновении языковых трудностей в связи со спецификой иноязычной грамматики.