

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАУРОЧНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Викл. О.В. Буйвол

Для підтримки інтересу студента до навчання необхідна творча організація учбового процесу. Творчість в діяльності викладача може проявлятися по-різному. Найчастіше творчість проявляється в розробці нових прийомів, роботи викладача, в їх оригінальних сполученнях; в удосконаленні і модернізації відомого у відповідності до нових завдань; в умінні бачити декілька варіантів розв'язку поставленої задачі; в умінні трансформувати методичні рекомендації, теоретичні положення в конкретні дії.

Найвищим рівнем творчості викладача вважається створення принципово нових систем навчання. Творча діяльність викладача характеризується не лише особливим підходом до реальної практичної ситуації, але і компетентним передбаченням результатів своєї праці.

Одним з основних етапів учбового процесу є позаурочна робота студента. Мета даного етапу – самоконтроль і оцінка своєї діяльності по оволодінню знаннями. Задачі етапу – перевірка ступеня засвоєння вивченого, тренування і застосування знань і вмінь, творча робота, розширення і поглиблення вивчених знань.

Роботу викладача по організації позаурочної роботи студентів можна розділити на чотири стадії.

1. Відбір основного змісту і прийомів роботи.

Викладач виділяє для повторення і обробки дома той матеріал, що розбирався на уроці; обґрунтовує включення нового в порівнянні з вивченим; визначає відомі прийоми роботи студентів, якими вони будуть користуватись; планує час для виконання роботи.

2. Організація діяльності студентів.

Викладач продумує, як буде інструктувати студентів про домашнє завдання (роз'яснити цілі виконуваного за-

вдання, можливі труднощі, показати способи їх подолання); виділяє об'єм роботи, обов'язків для кожного студента; планує час для виконання роботи.

3. Виділення факторів, що впливають на засвоєння знань.

Викладач оцінює об'єм заданого матеріалу і його сильність по змісту і прийомам роботи для студентів.

4. Оцінка діяльності викладача по організації позаурочної роботи.

Викладач усвідомлює, чи донесена до студентів ціль виконуваної дома роботи, робить для себе помітки про видачу завдання. Після розв'язання студентами поставленої задачі викладач аналізує результати і робить відповідні висновки.

Позаурочна робота студентів може бути ефективно реалізована лише в тому випадку, якщо викладач володіє відповідними проектувальними вміннями: теоретично обґрунтовує вибір учбового матеріалу і групує його з врахуванням сучасних методичних підходів, проводить відбір і модифікацію учбових посібників, виділяє зовнішні фактори, що впливають на результативність навчання.

Формування знань і вмінь тісно пов'язано з проблемою розвитку нового мислення викладача, ґрунтованого на аналізі, виборі і конструюванні педагогічних ситуацій.

Методологічною основою формування такого мислення є оволодіння викладачем загальними методами проектування учбового процесу. Вміння користуватись такими методами забезпечує можливості творчої організації позаурочної діяльності студентів і виробляє особове відношення до постійного вдосконалення учбового процесу.

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1986.

2. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. – И.: Просвещение, 1988.