

ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ В XXI СТОЛЕТИИ

Ю.П. Лисицын, Т.В. Журавлева

Важнейшая задача преподавателя истории медицины (на кафедрах или курсах) – критически и творчески оценить главные заслуги развития медицины 20 в. (основные направления, ведущие научные школы, актуальные проблемы, национальные и глобальные заслуги и т.п.).

Одним из крупнейших достояний 20 века в медицине было профилактическое направление, наиболее полно выраженное в здравоохранении Советского Союза. Оно и ныне – в начале и в последующем 21 веке займет ведущее положение во многих странах. Его признанным методом становится диспансеризация растущих групп бедных и неработающих граждан. Историк медицины обязан акцентировать внимание слушателей на значении и этапах развития этого направления медицины, начиная от его зарождения как государственного мероприятия с 20-х гг. 20 века, хотя его предпосылки имели место и ранее. В настоящее время только в России примерно 20% населения подвергается диспансеризации и эта цифра увеличивается.

Относительно новым направлением современной медицины и все более распространенным в последние годы является то, что мы назвали как психологическое направление. Историк медицины обязан ориентироваться в важнейших проблемах современной и будущей медицины и признавать, что с каждым годом растет число нейропсихических заболеваний, состояний депрессий, угнетения, нейропсихических стрессов и других неблагоприятных проявлений общественного здоровья. На это обстоятельство с тревогой обращали внимание известные зарубежные и отечественные ученые: Гризингер, Бехтерев, Ганнушкин, Г. Селье и мн. др. Данный факт не может пройти мимо внимательного исследователя и он согласится, что есть все основания в нашем напряженном мире увидеть проявления, наряду с профилактическим, и психологического направления.

Среди многочисленных проблем, школ, направлений не только не потеряли своего значения морфологическое, физиологическое, нозологическое и другие направления теоретической и практической медицины, но получили дальнейшие стимулы развития. Одним из ярких примеров – генетика и стволовые клетки. Генетика несла расшифровку ДНК и РНК, вплотную подошла к конструированию генома человека. И этот факт не за горами. Новые возможности раскрывают открытия роли стволовых клеток не только в изучении физиологии и морфологии

тканей, но профилактики и лечении болезней вплоть до злокачественных опухолей.

Как и любому врачу, историку медицины непозволительно потеряться в громадной массе медикаментов. Он должен знать лишь о бесспорно эффективных и проверенных лекарствах, не позволять себе как неспециалисту давать какие-либо рекомендации на этот счет (а такие примеры есть), тем более что общее число медикаментов в мире превышает 200 тыс. и очень многие дублируют друг друга. Вместе с тем отметить и сообщить своим слушателям, что мы переживаем лекарственно – «индустриальный бум», бум поддельных (контрафактных) лекарств, составляющих едва ли не половину от числа рекомендуемых).

Безусловно, даже перечислить ведущие проблемы и открытия в медицине 20 – начала 21 вв. в кратких курсах истории медицины невозможно, но хотя бы назвать некоторые из них для последующей ориентации студентов полезно. Кроме уже отмеченных, можно подчеркнуть успехи новейших технологий во всех областях медицины, прежде всего – хирургии, - вплоть до сложнейших операций на головном мозге, трансплантации, пластических вмешательствах и мн. др. Сегодня все более говорят о доказательной медицине и общее представление о ней, пусть на примере хирургии (как и других дисциплин) делать целесообразно. Доказательная медицина потому так называется, что она не ограничивается диагнозом и лечением по общим схемам и правилам, а доказывает на примерах у больных преимущества тех или иных методик. Конечно, входить в дебаты по этому поводу историкам медицины нет необходимости. Их задача указать на такие, как и другие достижения, и успехи медицины. Точно также, историк медицины может, и это желательно, сказать о биоэтике как о новейшем стиле этики и деонтологии. Но, опять это не значит углубляться в эту непростую область. Дать, однако, представление о ней очень кстати. Мы не стали здесь называть другие направления и примеры. Думается приведенных достаточно для общей характеристики путей медицины 21 века.

ИДЕОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

К.Г. Васильев

При всем уважении к технологии преподавания истории медицины, понимая под этим методику преподавания, составление учебных и календарных планов и методических разработок, нужно сказать, что главное место в нашей преподавательской деятельности все же занимает идеология – стиль и характер изложения материала, в данном случае из истории медицины.