

## СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ БАЗЫ ДЛЯ КЛИНИЧЕСКОГО ПРЕПОДАВАНИЯ НА МЕДИЦИНСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ 19 ВЕКА

В.П. Жмуркин, Е.Ю. Астахова, А.А. Сточик

В 18 – начале 19-го вв. подготовка лекарей с правом на врачебную практику в университетах России, как и большинства стран Европы, была двухэтапной. Медицинские факультеты, где клинические дисциплины преподавались в основном теоретически (в лучшем случае – с редкой демонстрацией преподавателем работы с больным в больницах для бедных или в рамках "советовательной медицины" при амбулаторных приемах), выпускали в основном "кандидатов медицины", а звание лекаря приобреталось желающими из них по результатам второго (послеуниверситетского) этапа обучения □ практики в госпиталях "под руководством опытных врачей".

Введение в самом начале 19 в. в уставы всех российских университетов учреждения при них собственных учебных клиник (клинических институтов терапии, хирургии и повивального искусства) впервые создало предпосылки для одноэтапной, т.е. в стенах университета, подготовки лекарей путем обеспечения студентов в текущем учебном процессе врачебной практикой на собственных клинических базах "под руководством профессора".

Уже в 1804–1806 годах клиники были открыты в трех университетах – Дерптском, Виленском и Московском, но их использование для преподавания "при постелях больных" в этот период методически различалось, так как ни в Дерптском, ни в Московском университетах, в отличие от Виленского, методики организации клинического преподавания, предполагающего участие студентов в обследовании и лечении больных, еще не было и преподавание "при постелях больных" сохраняло (за исключением повивальной клиники В.М. Рихтера в Москве) демонстрационный принцип. Этому способствовала и неблагоустроенность клиник в Дерпте до 1808 г., а в Москве после разорения в 1812 г. – до 1820 г.

По иному сложилось в Виленском университете, где в феврале 1805 г. было приобретено здание под клинику на 16 коек (в Московском было 12 коек на все три клинических института), создававшуюся специально для новых форм обучения студентов, предложенных прибывшими в университет в конце 1804 г. основателем системы одноэтапной подготовки врачей в университетах Европы Иоганом Питером Франком и его сыном Йозефом Франком. Уже 1 марта 1805 г. клиника была заполнена больными и сразу стала использоваться

И.П. Франком в учебном процессе, произведшем сильное впечатление на попечителя Виленского учебного округа. Он, докладывая министру народного просвещения об открытии клиники, писал, в частности: "профессор Иоанн-Петр Франк начал там при больных читать лекции практического врачевания. Сие новое при университете заведение, основанное столь искусным профессором, ...подало великую надежду приобрести со временем в стране своей искусных врачей".

Однако с началом реализации проекта учебной программы, предложенного И.П. Франком сразу по приезде в Вильно и тогда же одобренного университетом, стала очевидной необходимость радикальных изменений учебного процесса на медицинском факультете, к чему университет в целом не был тогда готов, и с переездом И.П. Франка в августе 1805 г. в С.-Петербург (на должность ректора МХА) его система преподавания в Виленском университете поддержана не была. Тем не менее она сохранилась, причем на той же клинической базе, но не в университете, а в открытом при нем усилиями И. Франка под эгидой Министерства внутренних дел Медицинском институте для подготовки врачей на государственную службу. Успешным первым выпуском в 1812 г. университетски образованных практических врачей этот Медицинский институт послужил моделью для создания и при других университетах подобных институтов.

В 1819 г. медицинские институты были учреждены при университетах в Дерпте и в Москве. В Императорском московском университете (ИМУ) организация института произошла годом раньше его учреждения и ИМУ стал первым из российских университетов, предложившим собственные методические разработки организации клинического преподавания в институте и распространившим их на медицинский факультет.

Определяющую роль в этом сыграл М.Я. Мудров, ознакомленный с системой одноэтапной подготовки врача в период своей работы в Вильно в 1807-1808 гг., где подружился с И. Франком, и преподававший патологию и терапию в ИМУ по его и И.П. Франка руководствам. В 1818 г. М.Я. Мудров разработал для Медицинского института проект специальной учебной программы, в котором предусматривались увеличение коечного фонда клинических институтов до 50 и совершенно новая организация учебного процесса с подчинением преподавания общеобразовательных и теоретических медицинских наук задачам преподавания клинических дисциплин "при постелях больных" с привлечением воспитанников к работе с больными в клиниках.

Реализация проекта М.Я. Мудрова в ИМУ началась в 1819 г. и существенно активизировалась после официального открытия Медицинского института и "отстроенных и распространенных"

клинических институтов в сентябре 1820 г. Базами клинического преподавания стали все три клиники, включая хирургическую. К середине 20-х годов по институтской программе обучались уже не только все казеннокоштные, но и большинство своекоштных студентов медицинского факультета, а с введением на факультете в 1828 г. курсовой системы обучения все студенты факультета вместе с воспитанниками института учились по единой для них новой учебной программе. С этого времени студенты медицинского факультета, как и воспитанники института, выпускались из ИМУ в звании лекаря, а некоторые, дополнительно, и в звании акушера.

### **РОЛЬ ПРОФЕССОРОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПОДГОТОВКЕ РАЗДЕЛА О МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ «ОБЩЕГО УСТАВА ИМПЕРАТОРСКИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ» 1835 г.**

А.А. Сточик

Подготовка "Общего Устава Императорских российских университетов" (1835) началась в 1825 году и проходила при активном участии профессоров медицинского факультета Московского университета.

В 1825 году профессор М.Я. Мудров составил "Особое мнение об учреждении новой кафедры для Анатомии Патологической и для Физиологии Сравнительной", сыгравшее решающую роль в выделении преподавания патологической анатомии в самостоятельный предмет преподавания.

В 1829 году почетный член Московского университета профессор Ю.Х. Лодер в ответ на запрос Комитета устройства учебных заведений подготовил развернутый проект раздела о медицинском факультете, который после детальной экспертизы, проведенной Министерством народного просвещения, был избран за основу соответствующего раздела готовившегося устава. Проект Ю.Х. Лодера предусматривал внедрение первого единого учебного плана подготовки врача, устанавливал объем и содержание преподавания всех без исключения предметов медицинского факультета, исходя из их значимости, для достижения конечной цели обучения, предполагал внедрение курсовой системы обучения, предусматривавшей распределение дисциплин факультета по полугодиям и позволявшей добиться оптимальной последовательности в освоении студентами курса медицинских наук.