

ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЇ СТУПЕНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ ЛІЦЕЇВ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

О.В. Кононов

Підготовка шкільної молоді для отримання професії медпрацівника потребує глибоких знань із загальноосвітніх дисциплін та досить чіткого уявлення про обрану професію. Та, на жаль, значна частина студентів, що вступили до медичного училища, поверхнево ознайомлені з медичними спеціальностями, мають загальне, а іноді неправильне уявлення про ту чи іншу медичну спеціальність.

Учні сільських шкіл у порівнянні із випускниками шкіл міста мають значно нижчу підготовку із загальноосвітніх дисциплін.

Ліцей – своєрідний заклад, який здійснює допрофесійну підготовку майбутніх медичних працівників, сприяє всебічному розвитку учнів, виховує інтелігентну людину.

Тому в 1994 р. при Сумському медичному училищі був відкритий ліцей медико-біологічного профілю, який став структурним підрозділом медучилища і разом із Сумським державним університетом складав навчально-виховний комплекс “Школа-училище-університет”.

90 юнаків та дівчат Сумської області переступили поріг ліцею з метою підготовки (в першу чергу сільської молоді) для навчання в медичному училищі, а найталановитіших - для навчання на медичному факультеті Сумського державного університету. Всі вони пройшли через “сито” конкурсного відбору за критерієм знань та бажанням навчатися в ліцеї медико-біологічного профілю і мали значний пізнавальний інтерес. Цей відбір проводився у формі співбесіди з таких дисциплін: хімія, біологія, математика. І хоча зараховано до ліцею було більше учнів, та, на жаль, не всі змогли навчатися, тому що програма навчання в ліцеї значно відрізнялася від програми навчання в загальноосвітніх школах. І кожного року 10-12 учнів відраховувалося з лав ліцеїстів.

З огляду на це заслуговує на увагу концепція пошуку і відбору ліцеїстів. Викладачі ліцею з метою удосконалення організації доліцейної профориєнтаційної роботи виїжджали в райони Сумської області, щоб виявити сільську молодь, гідну навчатися в ліцеї.

Основні предмети викладались в ліцеї досвідченими викладачами училища, а профільні – асистентами та доцентами кафедри хімії і біології Сумського державного університету.

Учні ліцею проходили шлях від випускника 9-го класу школи до випускника ліцею. І ті учні, які закінчили ліцей на “4” та “5”, за результатами рейтингового оцінювання зараховувалися до медичного училища на ту спеціальність, яку вони обрали, та зважаючи на те, який

рейтинг вони мають. Місце в рейтинговій системі, яку ми розробили, визначалося за сумою балів з профільних та інших предметів, з культури поведінки, старанності, крім того, додавали бали за активну участь у житті ліцею та медичного училища.

За час існування зазначеного ліцею було випущено 400 ліцеїстів, з яких 327 чоловік стали студентами медичного училища, 25 - студентами медичного факультету Сумського державного університету.

Досвід роботи ліцею показав, що дана форма підготовки абітурієнтів дуже доцільна та результативна, але проблеми з фінансуванням змусили медичне училище у 1999 році припинити діяльність даного закладу.

У даний час підготовка майбутніх абітурієнтів здійснюється у формі очно-заочного ліцею як на базі коледжу, так і у м. Ромнах для учнів із віддалених районів.

Заочний ліцей здійснює навчально-профорієнтаційну роботу за однорічними робочими програмами, складеними згідно з шкільними програми та програми, вміщеними у довідниках для вступу до вищих навчальних закладів.

Ліцей планує свою роботу самостійно. Навчальний рік починається у жовтні, закінчується в червні. Заняття проводяться щомісячно згідно з розкладом. Групи ліцею комплектуються по 20-25 учнів. Можлива заочно-дистанційна форма навчання.

До вступних випробувань відносять випускні іспити ліцею для вступників на бюджетні та комерційні місця згідно з умовами прийому до училища. Для заочного ліцею виділяється 20% від загальної кількості бюджетних місць і 30% від загальної кількості комерційних місць. При рівній кількості балів перевага при зарахуванні надається учням ліцею.

Профорієнтаційна діяльність ліцею сприяє цілеспрямованому розвитку здібностей учнів, підвищенню їх соціальної та професійної мобільності, ознайомлює із змістом і перспективами розвитку медичних спеціальностей, формами і умовами їх здобуття, визначає ступінь придатності учня до окремих видів професійної діяльності.

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

В.С. Проскура

Рейтингова система оцінювання знань студентів застосовується на кафедрі охорони материнства та дитинства медичного факультету Дніпропетровського національного університету з вересня 1997 р.