

МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СТУДЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Шаповалов С.П., доцент; Возна І.В., асистент
Сумський державний університет, кафедра комп'ютерних наук

*Навчаємось пізнавати, навчаємось жити разом,
навчаємось робити, навчаємось бути. Жак Делор*

Інформаційні та комунікаційні технології руйнують рамки традиційного навчання, розвивають нові форми, такі як дистанційне навчання. В рамках «нового» навчання засвоєння та розуміння матеріалу будь-якого курсу потребують новітніх підходів, наприклад, використання відеоконференцій, чатів, форумів, включення в обов'язкові завдання голосових листів

Допомогу в розробці електронних матеріалів можуть надати елементи різних педагогічних технологій – розвиваючого навчання(В.В. Давидов, Д.Б. Ельконін), проблемного навчання(І.Я. Лернер, М.І. Махмутов, О.М. Матюшкін), особистісно-орієнтованого навчання(А.В. Хуторський) та ін.

З метою активізації пізнавальних процесів при вивченні дистанційного курсу «Теорія алгоритмів та математична логіка» розв'язувались такі задачі:

- зробити самостійне засвоєння теоретичного матеріалу зрозумілим;
- активізувати інтерес у студентів до вивчення дисципліни через подив;
- розробити відео-лекції;
- розробити демонстраційний матеріал для більш важких для розуміння розділів лекцій;
- надати цікаві відео-посилання з Інтернет;
- розробити та реалізувати тренажери;
- розробити додаткові тестові завдання;
- розробити практичні завдання як предметного так і психологічного спрямування;
- встановити комунікаційні зв'язки.

Адаптація теоретичного матеріалу курсу для засвоєння студентами дистанційної форми навчання відбувається через завдання, які направлені на:

- знайомство з групою (наприклад, кожному учаснику необхідно написати своє ім'я, свої корисні звички та намалювати себе яким-небудь символом, предметом, який би відображав головне в ньому);
- діагностику рівню знань студента, що отримані в процесі вивчення попередніх курсів, на яких базується дана дисципліна(наприклад, самодіагностика рівню знань по базових дисциплінах);
- діагностику розуміння основних понять дисципліни (наприклад, створення за допомогою малюнків, схем, символічних зображень основних понять дисципліни тощо (невербальна складова), бо відомо, що інформація краще засвоюється та має певні переваги, якщо вона подається у структурно-логічній формі; використання евристичних методів - наприклад, метод емпатії - скласти есе на тему «Як би я був бінарним деревом пошуку»; використання методу рефлексії(«Чому ви навчилися?», «Яка користь від виконання цього завдання?», «Де можна використовувати ці знання?», «Коли можна це застосовувати?»);
- формування дії як зовнішньомовної (наприклад, створення студентом обов'язкового завдання - «Голосового листа», використовуючи програму aimr 2.11 або подібну).

Реалізація всіх поставлених завдань надає можливість виявити рівень засвоєння знань, навчальний потенціал даної групи, встановити обов'язковий зворотній зв'язок.

Література

1. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской.– СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

2. Биков В.Ю., Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Рибалко О.В., Богачков Ю.М. Технологія створення дистанційного курсу: Начальний посібник/За ред.. В.Ю. Бикова та В.М. Кухаренко – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.
3. Любчак В.О., Купенко О.В., Лаврик Т.В., Муліна Н.І., Кузіков Б.О., Возна І.В. Дистанційне навчання: досвід впровадження в українському університеті: Монографія. – Суми: Вид-во СумДУ, 2009. – 160 с.