

СПОСОБИ ФОРМУВАННЯ АКТИВНОГО ЛЕКСИЧНОГО МІНІМУМУ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Федоренко І.С., *викладач*
Політехнічний технікум КІ СумДУ

Основне завдання полягає в розробці комплексної теорії відбору лексичного мінімуму для немовних спеціальностей. Головним є виявлення того ядра лексики, яке було б достатнім для досягнення поставленої мети навчання й передбачало б можливість його засвоєння.

Процес відбору лексики є редуцією лексичної системи на основі комунікативних потреб споживача, у даному випадку студента. Адже лексичний мінімум є певна кількість відібраних і впорядкованих за алфавітом лексичних одиниць.

Із курсу методики викладання іноземних мов нам відомо, що лексика поділяється на активну і пасивну, таким чином лексичний мінімум також поділяється на активний та пасивний. Лексичний мінімум відбирають для навчання конкретного виду мовленнєвої діяльності.

В іноземній мові слова можуть бути схожими й подібними, це впливає на їх засвоєння. Також важливим фактором для запам'ятовування є довжина слова.

У сучасній методиці існує декілька напрямлень для вивчення іншомовної лексики. Досить непросто й неправильно виділяти одне конкретне направлення. Першим завданням є відбір ЛО (лексичних одиниць). Другим є спосіб семантизації – переклад на рідну мову, спосіб засвоєння. Третє завдання – виконання спеціальних лексичних вправ: групування слів, заповнення пропусків, доповнення речень, запитання-відповіді.

Отже, викладач повинен сформувати у студентів навички володіння активним лексичним мінімумом і сприяти автоматизації дій студентів з новими ЛО: імітація зразка мовлення (ЗМ); підстановка в зразок мовлення; розширення ЗМ; завершення ЗМ; відповіді на запитання; самостійне вживання ЛО; об'єднання ЗМ у монологічну єдність; об'єднання ЗМ у діалогічну єдність.

*СЕКЦІЯ: Сучасні аспекти теорії та практики
менеджменту*